**Анализ по результатам мониторинга адаптации учащихся 5-х классов.**

**Причина исследования:**психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации изучение особенностей процесса адаптации

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации

**План исследования:**

1. Диагностика
2. Обработка и анализ результатов

Диагностическое обследование проводилось 22 октября 2016 года. Обследованием охвачено: всего 27 учащихся из

 Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

С целью выявления адаптации учащихся был проведен тест «Школьная тревожность». Учащимся предлагалось ответить на 30 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень тревожности, средний, низкий уровень тревожности и дезадаптация.

По результатам исследования определено:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **5 а** |
| Высокий уровень | 4–31 % |
| Средний уровень(норма) | 3 - 23 % |
| Низкий уровень | 6-46 % |
| Дезадаптация | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **5 б** |
| Высокий уровень | 3 –21 % |
| Средний уровень(норма ) | 4 -28,5 % |
| Низкий уровень | 7 -50% |
| Дезадаптация | - |

**По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена к среднее как важный шаг в их жизни.

Мною было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (30% пятиклассников) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний (28% пятиклассников) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения (28% пятиклассников) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 8% пятиклассников. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Хочется отметить, что работа проведена только диагностическая.

 **Рекомендации классному руководителю и учителям предметникам:**

1. Продолжить работу по изучению уровня тревожности.
2. На родительском собрании необходимо представить результаты диагностики.
3. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка.
4. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья.
5. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
6. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
7. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
8. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
9. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

 Педагог-психолог школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Хежева/