**Система работы учителей естественно-географического цикла МОУ СОШ № 8**

**со слабоуспевающими учащимися.**

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике с такими особое внимание уделяем: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практики показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

* наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
* обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

**Цель –** формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

* 1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
  2. Развитие групповых, индивидуальных и дистанционных форм внеурочной деятельности.
  3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
  4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
  5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
  6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
  7. Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий, , которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Основные компоненты**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

**План работы со слабоуспевающими**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1 | Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь  октябрь | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 2 | Составление списков слабоуспевающих учащихся.  Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | Сентябрь  октябрь | Учителя-предметники  Руководители МО |
| 3 | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего проведение повторного контроля знаний. | В течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся | По расписанию | Учителя-предметники |
| 6 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | В течение года | Учителя-предметники |
| 7 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение года | Учителя-предметники |
| 8 | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях | В течение года | Учителя-предметники |
| 9 | Регулярно проводить родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями. Ставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. | В течение года | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| 10 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение года | Учителя-предметники  Классные руководители |
| 11 | Учить детей навыкам самостоятельной работы | В течение года | Учителя-предметники |
| 12 | Регулярно проводить кружковую работу, направленную на повышение техники чтения и привития интереса к чтению | В течение года | «Почитайка»  Фирюлина Г.А. |
| 13 | С целью привития интересов к предметам и повышения качества знаний проводить спецкурсы. | В течение года | Учителя-предметники |
| Подготовка слабоуспевающих к ОГЭ и ЕГЭ | | | |
|  | Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся | Ноябрь | Учителя-предметники |
|  | Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ОГЭ (под контролем родителей) | ноябрь | Учителя-предметники |
|  | Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ | январь | Зам.директора по УВР |
|  | Выработать навыки работы с тестовыми заданиями:  - научить избегать «слабые» места при выполнении тестов.  - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Научить учащихся правильно заполнять бланки | Ноябрь –  март | Учителя-предметники |
|  | Решение диагностических работ (СтатГрад), тренировочных работ с сайта ФИПИ. Анализ результатов. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА», | В течение  года | Учителя-предметники |
|  | Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ГИА прошлых лет) | Ноябрь-май | Учителя-предметники |
|  | Выступление на родительских собраниях по вопросам подготовки к ГИА | По плану школы | Зам.директора по УВР |
|  | Индивидуальные консультации | В течение года |  |
|  | Участие учащихся в пробных экзаменах на муниципальном уровне | декабрь, март | Классный руководитель, учителя-предметники |
|  | Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ГИА | по графику | Классный руководитель |
|  | Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА | В течение года | Психолог |

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4.Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

5.Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

6.Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски  Предложения учащимся примерного плана ответа  Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее  Напоминание приема и способа выполнения задания  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Десять правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4.Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10.Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости) | Мероприятия по работе с учащимися |
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине. | * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; * Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки **в присутствии их родителей;** |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам. | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; * Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей **в присутствии их родителей);** |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики | * Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; * При необходимости, способствовать организации помощи психолога; * Проводить индивидуальные консультации; * Организовать с учащимся работу над его ошибками; * Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; * Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**;** |

Количество слабоуспевающих учащихся МОУ СОШ № 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | учитель | предмет | количество |
|  | 9б | Кокоева О.В. | география | 2 |
|  | 9а | 2 |
|  | 10 | 5 |
|  | 5а | Радышева О.А. | География | 2 |
|  | 5б | 3 |
|  | 7а | 1 |
|  | 7б | Гришанова Ж.П. | физика  химия | 1 |
|  | 8а | 2 |
|  | 10 | 1 |
|  | 7б | Пивоварова И. А. | Биология | 4 |
|  | 9а | 2 |
|  | 9б | 5 |
|  | 10 | 4 |
|  | 6а | Баракова М.А. | Биология | 1 |
|  | 6б | 3 |
|  | 7а | 1 |
|  | 8а | 1 |