Внутришкольный семинар учителей начальных классов

Классный час по теме «Об обидах и причинах обид»

Подготовила

учитель начальных классов

МОУ СОШ №8 с. Русского

Сергачева А.П.

15.04.2014уч.г.

Кл час «Об обидах и причинах обид»

Цель классного часа: Способствовать обогащению нравственного опыта поведения младших школьников.

Задачи :

Изучить чувство обиды.

Показать младшим школьникам конструктивные способы работы с этим чувством.

Способствовать:

* развитию рефлексии собственных переживаний;
* мотивированию на запоминание позитивного эмоционального опыта;
* развитию экспрессивных способностей, воображения;
* воспитанию личной ответственности, незлопамятности, терпимости, добросердечности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность классного руководителя | Деятельность учащихся | Комментарии |
| 1.Настрой на занятие.  Работа в группах  1  2  3  4 | Хочу **с**делать вам комплимент : у вас очень добрые и удивительно красивые лица. На них не отражается ни плохого настроения, не обнаруживаются грубые черты лица. Из этого не трудно сделать вывод, что вы никогда не злитесь, не обижаетесь.  Или все-таки бывает иногда чувство обиды, досады?  Случалось ли, что вас обижали?  - А можете припомнить, что вы чувствовали тогда?  (Ответы детей: хотелось заплакать, закричать, ударить, отомстить).  Сегодня мы с вами продолжим разговор о наших чувствах, о тактике правильного поведения.  Назовите положительные качества человека?  Каждая группа называет положительные качества человека  В нашем классе иногда случаются ссоры. По­пробуйте найти правильный выход из следующих си­туаций         На уроке физкультуры во время игры Юля неча­янно толкнула Марину. Марина упала, заплака­ла, обиделась на Юлю.(Юля должна извиниться перед Мариной, помочь ей встать, спросить, всели с ней в порядке.)  ·   Во время перемены Славик и Стасик одновремен­но захотели поиграть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать её друг у друга из рук. (Мальчи­ки должны заключить договор, кто будет играть первым, кто вторым.)  ·  Андрей нарисовал на листке портрет Славика и передал ему. Славик обиделся, порвал портрет на мелкие кусочки и бросил их на парту Андрея. (Андрей должен сказать: «Извини, я думал, что тебе понравится», — и убрать мусор с парты.)  Света принесла в школу плейер, полученный в подарок накануне. Друзья захотели послушать. Когда очередь дошла до Димы, он случайно сломал одну из кнопок. Света, увидев это, страшно разозлилась. Как поступить Свете в этой ситуации? | Дети слушают инструкцию к упражнению, задают уточняющие вопросы.  Учащиеся могут называть такие нравственные понятия  Искренность, чуткость,  доброжелательность,  терпимость, незлопамятность, милосердие, сострадание, любовь к ближним, жалость, заботливость,  уважительность, порядочность,  щедрость, справедливость  честность. | Задание сложное,  поэтому помогает учитель и ученики друг другу.  Актуализация полученного опыта.  Обогащение  словарного запаса |
| Целевой компонент.  2.Вводный  комментарий.  Анализ результатов тестирова  ния «Характер» | Что испытывали все герои ? **обиду**  На нашем занятии мы рассмотрим такое понятие - как обида.  - Ребята, что такое обида?  - Опишите это чувство?  - Как вы думаете, обида –это хорошо или плохо?  -Сегодня мы поговорим о том, как вести себя, когда мы испытываем это чувство. | Это чувство, эмоция.  Дети размышляют, обращаясь к своему эмоциональному опыту.  Возможные варианты ответов:  -Тебе неприятно, обидно становится, потому что с тобой поступили несправедливо. Ты дуешься, сердишься, тебе грустно.  Ученики рассуждают, высказывая своё мнение.  Возможные ответы  Нельзя сказать, что это хорошо, это больше отрицательная эмоция,  которая вызывает переживание, беспокойство.  Но и нельзя сказать, что совсем плохо, т. к. ты показываешь обидчику своим видом, что ты недоволен его поведением |  |
| Содержательный компонент.  3. Чтение детьми рассказа «Помнить и забывать»  4. Обсуждение-размышле  ние.  Вывод  Рисование обиды  Коммента  рий учителя.  Работа с пословицами | На партах у вас лежит текст рассказа.  - А сейчас я вам предлагаю прочитать рассказ **«Помнить и забывать» (приложение 1)**  Инструкция перед чтением:  Слушая внимательно рассказ, вы постарайтесь запомнить , какие эмоции переживали его герои и к чему это привело.  Хорошо читающий ученик читает  рассказ вслух, а остальные следят по тексту  -А теперь обсудим прочитанный рассказ.  Вопросы для обсуждения:  1.Что чувствовал барсук,  когда мальчик нечаянно засыпал его нору?  2. Что барсук сказал мальчику?  3.Что чувствовала сойка, когда помог мальчик?  4.Что она ему сказала?  5. Почему сойка помогла мальчику?  6.Почему всё же барсук помог мальчику?  7. Что подумал о помощи сойки и барсука странник?  -Объясните, что лучше помнить, а что следует забывать? (обсуждение в группах)  Лучше помнить хорошее, ведь приятно помнить хорошие воспоминания, чем плохие , негативные .От хороших воспоминаний радостное настроение, а от плохих –мрачное. Поэтому плохое, негативное лучше забывать ,а для этого нужно уметь прощать , не хранить в своём сердце обиду ,боль, досаду . А хорошее нужно уметь ценить и помнить.  Ребята, давайте с вами сейчас пофантазируем.  -С каким животным (растением,  музыкой …) можно сравнить обиду?  -В какой цвет можно раскрасить обиду?  - Я вам предлагаю изобразить в виде какого-нибудь образа обиду.Положите левую руку на сердце, послушайте как оно бьется. Теперь вспомните все свои обиды, представьте, что вы их просто забираете рукой. Перенесите свои обиды на белый лист бумаги: положите руку и обведите ее карандашом.  Говорят: «Не торопись обижаться, подумай, не отвечай на обиду сразу».  -Как вы думаете почему?  Да, вполне вероятно, что через день-другой всё это будет восприниматься иначе : может ,обиды и не было?  И ещё. Мы часто не замечаем, когда обижаем других, и болезненно реагируем, когда обижают нас. Тебя могли обидеть, потому что ты неправильно вёл себя. Нужно помнить, что по поступкам, а не по словам судят о человеке.  -Ребята, а почему всегда нужно думать, прежде чем начать действовать?  Учитель подводит итог сказанному:  Поступок, как и слово, уже не вернуть. Поэтому главное - предвидеть последствия своих поступков и быть ответственным во всём.  Обидели тебя, это горько, но это лучше, чем если обидел  ты !  Умный размышляет именно так.  Какая из пословиц подтверждает наши высказывания?  «Без неудач удачи не видать».  «На неудачах учатся».  «На сердитых воду возят»  «В своём глазу бревна не видит, в чужом глазу сучок замечает».  «Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива».  «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь» | Настрой учащихся на внимательное чтение.  Дети читают и стараются  запомнить и понять переживания главных героев и их поступки.  Дискуссия, высказывания, размышления детей.  Барсук рассердился. Почувствовал обиду, досаду, огорчение.  «Я тебе это ещё припомню»  Благодарность.  -«Я тебе этого не забуду»  Мальчик помог вернуть птенца сойке.  Барсук простил мальчика.  О помощи сойки подумал:  «Хорошо, что мы умеем помнить». А о помощи барсука подумал: «Хорошо, что мы умеем забывать».  Дети формулируют вывод, при необходимости учитель помогает:  Лучше помнить хорошее, ведь приятно помнить  хорошие воспоминания, чем плохие, негативные. От хороших воспоминаний радостное настроение, а от плохих–мрачное. Поэтому плохое, негативное лучше забывать, а для этого нужно уметь прощать, не хранить в своём сердце обиду, боль, досаду. А хорошее нужно уметь ценить и помнить.  Дети осмысливают сказанное, по ходу вступают в дискуссию,  делятся своими мыслями, открытиями. | Умение ста  вить себя  на место другого, понимать и чувствовать его внутренний мир.  Вербализация эмоциональных переживаний.  Настрой на запоминание позитивного  эмоционального опыта.  Обогащение  нравственного опыта поведения.  . |
| Организационно – деятельно  стный компонент.  Практически  упражнения:  мульфильм  Э. Успенского «Рыжий»  беседа  .  Вывод  Задание  «Мой хороший и  плохой поступок»  Работа в группах  Способы поведения в конфликтных ситуациях  Правила  9.Художественная деятельность  (ИЗО)  Оценочно-  аналитический компонент.  .Подведение итогов.  Домашнее задание. | Очень часто дети дразнят друг друга.  -Как вы думаете, почему они это делают?  (Хотят обидеть; чтобы побегали за тем, кто дразнится; просто так;…) мультфильм  -Послушайте отрывок из песни на слова Э. Успенского «Рыжий»  (Включаю запись песни:  Если мальчик конопат,  Разве мальчик виноват,  Что родился рыжим, конопатым?  Но, однако, с малых лет  Пареньку прохода нет,  И кричат ехидные ребята:  - Рыжий, рыжий, конопатый  Убил дедушку лопатой!-  А он дедушку не бил  А он дедушку любил…)  Ребята дразнили мальчика «рыжий», «конопатый».  -Какие чувства испытывает этот мальчик, когда его дразнят?  (Ему обидно, ему хочется плакать, отомстить.)  -Скажите, помогают ли дразнилки дружить? (Нет)  Получается, что тот, кто дразнится, хочет поссориться, обидеть другого. А другой действительно обижается. В результате возникает ссора, а иногда дело может закончится и дракой.  Когда кто–то нас обижает, то обычно мы отвечаем ещё более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой на угрозу.  Но мы с вами  убедились, что таким образом мы только усиливаем наши конфликты. Во многих ситуациях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение этого конфликта и подать другому руку в знак примирения.  - Как вы думаете, какие ещё могут быть причины ссор?  Да. Причины ссор, могут быть разные: это и нехватка чего-то, например, одна игрушка на двоих, и разные интересы (болельщики разных футбольных команд). В жизни спорные ситуации, или, иначе говоря, конфликты возникают очень часто.  (Во время беседы на доску вывешиваются карточки со словами:  **Конфликт**  **дразнилка-ссора-драка**  разные причины)  Разные люди в таких ситуациях ведут себя по-разному: одни стараются конфликт погасить, т.е. решить проблему мирным путём. Другие, наоборот, вспыхивают как спички, и конфликт тоже разгорается, становится больше.  Как нужно решать конфликты?  **Почему надо учиться мирно решать конфликты?**  (Чтобы не ссориться, не обижать других)  (На доске появляется «человечек», который идёт в сторону таблички со словом **«конфликт»)**  -Что больше приносят конфликты: вреда или пользы?  (Появляется табличка со словом **«вред»)**  - Во время конфликта большинство людей улыбаются или кричат?  (Появляется табличка со словом **«кричат»)**  - Обвиняют или прощают люди друг друга?  (Появляется табличка со словом **«обвиняют»)**  Какие чувства испытывают люди в конфликтной ситуации?  (Обиду, непонимание)  (Появляется табличка со словом **«злость»)**  Итак конфликт это хорошее слово или плохое?  Вспомните свой самый хороший поступок, каким до сих пор можно гордиться, и самый плохой,  за который до сих пор стыдно.  -Ребята, вспомните случаи, когда вы совершили дурной поступок,  но вас простили.  - А теперь, вспомните, когда по отношению к вам был совершён дурной поступок, когда вас обидели, а вы простили.  -Что приятнее: прощать или копить в душе зло?  Главное, самому не совершить непростительного, а если выбираешь–простить или не простить, то лучше простить.  А теперь будем работать в группах. Командиры подойдите и возьмите задание.   Ваша задача: придумать различные варианты поведения, ведущие к погашению конфликта.  Обида – это сильное чувство, от которого не всегда легко избавиться. На душе становится неприятно, тяжело.  - **Но конфликта можно избежать, т.к.возможны разные способы поведения в конфликтных ситуациях.**  1. люди следили за своими эмоциями, задумывались бы над причинами своего и чужого поведения. ( Человечек переворачивается).Но это не всегда просто сделать самому, поэтому люди обращаются к другим людям – посредникам, чтобы они помогли разобраться в ситуации. Зная причину всегда легче договориться и решить проблему, а иногда надо просто простить.  (Появляется табличка со словом **«понять причину, простить»)**  -Как же нужно поступать, если возникла конфликтная ситуация?  ( Выслушиваются ответы детей. Под руководством учителя формируются правила)  Следи за своим поведением и чувствами.  Будь терпимее, уважай людей, непохожих на тебя.  Если не знаешь как поступить, обратись к посреднику.  -Кто  может стать посредником?  (Друзья, взрослые: родители, учитель и др.)  А при желании всегда можно найти , чем люди похожи друг на друга.  7. «Мы похожи друг на друга»  (Начинает учитель,  передавая мяч. Например, я похожа на тебя тем, что, учась в школе, тоже занималась бальными танцами  - Ребята, как вы думаете, а где все наши обиды хранятся, в какой части тела?  Все это хранится в нашем сердце. И от этого негатива наше сердце страдает. Нам очень плохо. Мы перестаем верить в хорошее, мы разочаровываемся в людях. И от этого нужно срочно избавляться.  Подумайте и напишите свои обиды на листочки бумаги (время для работы 3  минуты).  - Что будем с ними делать?  Прочитайте еще раз ваши записи, разорвите листочки на мелкие кусочки  и выбросьте в ведро.Для работы с обидой я приготовила вам памятку « Отпускание плохих  мыслей» Попробуйте поработать по этой памятке дома  (раздается каждому школьнику как домашнее задание).  8. микроитог.  Если вы похожи друг на друга, я надеюсь, что вы не будете ссориться, драться, дразниться, те не будете конфликтовать. Если всё же возникла спорная ситуация, надо постараться понять причину и может быть просто простить друг друга, а может стоит обратиться к посреднику. Надо уметь договариваться между собой.    - Ребята, после того как вы избавились от обиды в словах, мыслях, поселили в своём сердце добрые мысли и чувства, я предлагаю вам, показать это на ваших рисунках. Попробуйте, изменить свой рисунок так, чтобы из обиды он превратился в хорошее доброе чувство, вы можете изменить цветовую гамму, форму, размер, главное, чтобы этот рисунок вызывал у вас положительные эмоции.  Вот так мы с вами победили наши обиды!  **Послушайте, пожалуйста, стихотворение:**  **Как дом, так сердце каждодневно  Необходимо выметать.  Оберегать от всякой скверны,  Не помнить зла, не оскорблять.  Любить без выгод и расчетов,  Соблазна ближним не давать,  Быть терпеливым к недочетам,  Великодушно все прощать.  Дружить с добром,  Душой болеть – ведь это значит  Себя для ближних не жалеть.**  Оформляется выставка детских рисунков.  - Ребята, я надеюсь, что теперь вы с легкостью сможете справиться со своей обидой. Верно?  - Кто же скажет, какие способы борьбы с обидой вы знаете?  - -Над чем можно поразмыслить?  -В чём польза и вред обиды?  - Какие мысли занесёте в свою  «копилку мудрости»?  -Что особенно понравилось, запомнилось?  Предлагаю дома написать сочинение- рассуждение на тему: «Мои поступки». | Желающие разыгрывают сценку.  Учащиеся рассуждают  делятся своими мыслями.  Приходят к выводу:  В первом случае  неправильное поведение, так как конфликт ещё больше разрастался и мог закончиться дракой , а во втором случае–третий помог бы решить конфликт мирным путём и это правильное поведение. Нужно людей мирить, а не ссорить.  Дети обращаются к своему личному опыту,  анализируют свои поступки.  Желающие высказываются вслух.  Дети обращаются к своему личному опыту , анализируют свои поступки.  Желающие высказываются вслух.  Ученики приходят к выводу, что лучше постараться простить.  Учащиеся слушают, осмысливают сказанное.  Мышечное расслабление.  Погружение в себя.  Рефлексия собственных переживаний .  Личные высказывания детей Проживание ребёнком самого себя.  (Каждой группе предложена проблемная ситуация. Кроме этого, выдаётся лист с началом ответа.)  Дети фантазируют, высказывают свои мысли вслух.  Каждый представляет обиду в виде какого-то образа и передаёт это через рисунок.  Личные высказывания, размышления детей.  По ходу учащиеся под руководством учителя формулируют основные моменты, которые помещаются на доску:  Прощай и не копи в душе зло.  Не торопись обижаться, подумай, не отвечай на обиду сразу.  Будь ответственным за свои поступки.  Хорошее помни, а плохое забывай.  Решай конфликты мирным путём.  Слушают, задают уточняющие вопросы. | Само  анализ  Выражение себя через средства художественной деятельности.  Развитие воображения, творчества.  Развитие рефлексивных способностей.  Самоа  на  лиз |

Приложение1

Чтобы узнать, какой у вас характер – конфликтный или нет

4.  Тест

1. Когда кто-то спорит, я тоже вмешиваюсь.

2. Я часто критикую других.

3. Я не люблю уступать.

4. Если кто-то проходит без очереди, я делаю ему замечание.

5. Если подают нелюбимую еду, я возмущаюсь.

6. Если меня толкнули, я даю сдачи.

7. Если моя команда выиграла, я могу высмеивать противника.

8. Меня трудно назвать послушным.

9. Когда берут мои вещи без спроса, я могу сильно  рассердиться.

10. Меня легко обидеть.

-Посчитайте количество положительных ответов. Если плюсиков:

0-2– у вас миролюбивый характер;

3-5– обычно вы пытаетесь избежать конфликтов;

6-8– у вас часто бывают проблемы с общением;

9-10– у вас  «взрывоопасный» характер, вы сами создаёте конфликты.

Рассказ «Помнить и забывать»

Однажды странник гулял по лесу со знакомым мальчиком. Мальчик расшалился и, пробегая по опушке, наступил на нору барсука и засыпал её. Рассерженный барсук крикнул ему вслед, грозя лапой: «Я тебе это ещё припомню!»

Потом мальчик увидел в траве выпавшего из гнезда птенца сойки. Он бережно взял его в ладони, вернул в гнездо. Мама- сойка сказала ему с благодарностью: «Я тебе этого не забуду!»

Через какое-то время странник и мальчик вышли к реке. Мальчик решил перебраться на другой берег, прыгая по камням. Но он подскользнулся и упал в воду. Странник бросился в реку ему на помощь. Пролетавшая сойка увидела, в какую беду попал мальчик, схватила клювом его за шиворот и помогла держаться на поверхности. Плывя к ним, странник подумал: «Хорошо, что мы умеем помнить!»

В это время проходил мимо барсук. Видя, что мальчика сносит течением, он бросил ему палку и помог выбраться на берег. Тогда странник, улыбаясь, подумал:

«Хорошо, что мы умеем забывать!»

**Ребята, запомните!**

***Правило 1:*** Каждый может совершить ошибку. Совершив ошибку, умей её признать.

***Правило 2:*** никогда не пытайтесь свести счёты с обидевшими вас, потому что этим вы принесёте себе гораздо больше вреда, чем им.

***Правило 3:*** ведите счёт своим удачам, а не своим неприятностям!

***Правило 4:*** Прости, и будешь прощён. Прощенье уничтожает обиду.

***Правило 5:*** Прости, и твоя жизнь будет светлее.