Семинар для заместителей директоров по учебно- воспитательной работе ОУ по теме «Использование специализированных образовательных электронных ресурсов и средств, формирующие образовательные компетентности учащихся»

Конспект урока по спецкурсу «Планета здоровья»

**«Что зависит от моего решения?»**

 Подготовила учитель начальных классов

 МОУ СОШ№8 с Русского

 Сергачева А.П.

2012Г

**Цель:** формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
Задачи: -систематизировать знания и представления учащихся о здоровье, здоровом образе жизни, первой помощи при травмах;
-развивать речь, кругозор учащихся; развивать психические процессы: мышление, произвольное внимание, память;
-воспитывать аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к своему здоровью.
**Ход урока

1 Организационный момент**- Прозвенел звонок, начинается урок. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, ласковы и приветливы.

Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них.
Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Приветствуем всех, кто время нашел
И в класс к нам на занятие сегодня пришел!
Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,
А с ними порядок, уют, чистота,
Эстетика. В общем, сама красота!
Здоровье свое сбережем с малых лет,
Оно нас избавит от болей и бед!

Вводная беседа
- Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?(здоровье)

- Да, здоровье-это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения.

Послушайте отрывок .

"Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.

С какой сказки этот отрывок?

(это отрывок из сказки Корнея Ивановича Чуковского “Мойдодыр”.)

Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей.  Грязные уши – человек плохо слышит. Грязная кожа – организм плохо дышит.

Повторим правила личной гигиены.

***Советы доктора Воды.***

Раз в неделю мойся основательно.

Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши.

Каждый день мой руки и ноги перед сном.

Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде.

**Исследование**

**Наблюдение поверхности кожи с помощью микроскопа.**

- Посмотрите внимательно на свою кожу. Что вы видите? Ровная она или нет? Есть ли на ней какие-либо образования? Какого она цвета? Потрогайте, толстая она или тонкая? Твердая или мягкая?

Наша кожа состоит из трех слоев Самый верхний слой - тонкий, но очень прочный. Он не дает пробраться внутрь микро­бам. Он защищает и от повреждений. Но частички верхнего слоя посто­янно слущиваются . Чтобы удалить эти отмершие чешуйки кожи, нeo6xo­димо тщательно мыть кожу: раз в неделю с мочалкой и мылом.

*-* Посмотри на эти два стакана. Можешь ли ты увидеть различия? А

теперь попробуй рукой. Что чувствуешь?

Правильно, вода холодная и горячая. Значит, с помощью кожи мы

можем ощущать тепло и холод.

- А теперь вызовем самого смелого.

*(Выходит ученик. Ему слегка в палец колют иголкой.)*

*-* Что ты почувствовал?

Кожа помогает ощутить боль и тем самым предотвратить поврежде­ния. Ведь если нам больно, мы отдергиваем руку.

Мы убедились, что кожа - удивительный орган, который может многое. Но так ли она устойчива и невредима, как это может показаться на первый взгляд?

 **Разгадайте кроссворд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | х |  | **6** |
| У | Г |
| Д | **3** | Д | У |
| О | **2** | Г | З | **5** | Б |
| К | Г | Л | О | К |
| Т | Р | А | в | м | а |
| О | А | з | **4** | Ы |  |
| р | Д | а | Л |
|  | У |  | о |
| с |
| Н |  |
| И |
| к |
|  |

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь,
Oн невидимый, и все же
Без него мы жить не можем.
(Воздух)

Я под мышкой посижу,
И что делать укажу-
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(Градусник)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло) Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят.
(Глаза)

Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала.

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех болезней?

Какое ключевое слово получилось?(**травма)**

**Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы поговорим о том, как следует вести себя, чтобы сохранить здоровье.

 Что такое травма?( царапина, ожог, перелом, синяк)

– Назовите одним словом: вата, градусник, горчичник, йод, таблетки, глазные капли.

**МЕДИКАМЕНТЫ**

Перед тем как вы покажите как умеете оказывать помощь пострадавшему , вспомним , какие медикаменты должны лежать в аптечке.

**Игра «Собери аптечку»**

(учащиеся собирают картинки с медикаментами в аптечку на интерактивной доске)

**Игра «Закончи историю»**

Следующим заданием вам предлагаю расставить картинки в нужном порядке на тему «Солнечный удар», чтобы получилась история. (дети перетаскивают картинки маркером на интерактивной доске)

Что зависит от нашего решения?(п.о. здоровье человека)

**Практическая часть**

А сейчас вам предлагаю посоревноваться в том, как умело и быстро вы окажите помощь при порезе.

**Итог**

Ребята, давайте ответим на наш вопрос «Что зависит от моего решения?» (п.о. здоровье человека)

О чем мы сегодня узнали? (содержать в чистоте тело.)

Какие медикаменты необходимо иметь в домашней аптечке для оказания первой помощи при несчастных случаях?

Как надо действовать в сложных ситуациях?(не растеряться, действовать быстро и правильно)