Урок русского языка по теме

«Написание ь знака на конце существительных после шипящих»

 Подготовила учитель начальных классов

 МОУ СОШ№8 с Русского

 Сергачева А.П.

26.02.2014уч.г.

**Предмет:** Русский язык, 3 класс

Тема урока «Написание ь знака на конце существительных после шипящих»

**Цели урока:**

*Образовательная*

знакомство учащихся с правилом написания ь знака на конце существительных после букв шипящих согласных;

закрепление знаний по теме “Имя существительное”;

совершенствование умения распознавать существительные по родам;

формирование умения применять на практике полученные знания;

*Развивающая*

развивать орфографическую зоркость, речевые умения;

развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, доказывать, работать по алгоритму;

*Воспитательная*

воспитание интереса к русскому языку;

воспитание аккуратности, любознательности, интереса к предмету;

воспитание читательской активности;

**Задачи урока:**

Углубить знания и представления учащихся об имени существительном, о написании мягкого знака.

Познакомить учащихся с правилом написании ь знака после шипящих в именах существительных.

Продолжить работу над умением работать с текстами.

Продолжить работу по развитию речи детей, творческого начала, пополнение их словарного запаса.

**Дидактический материал**

электронная презентация “Знакомство с правилом написания ь знака на конце существительных после букв шипящих согласных”

карточки с учебными заданиями, литературными текстами, таблички для оформления доски.

**Ход урока**

**1 . Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Итак, ребята у нас на уроке сегодня присутствуют гости . Повернитесь , поздоровайтесь.

– Посмотрите-ка, ребята, к вам на урок русского языка пожаловал герой мультфильма **“Вовка с тридесятого царства”.** Он считает, что “всё-то он может, всё-то он знает, всё-то у него получается”, потому что в сказках ведь всё делается “по щучьему велению”. Верите ли вы, что в жизни, так же как и в сказке можно надеяться на чудо? Верите ли вы, что Вовка может измениться и делать всё и самостоятельно, и качественно?

– Проверим наши предположения **(видео)**

– Вовка своими руками сделал новое корыто для старухи! Как вы думаете, почему?

– А сможет ли он построить дом? Что для этого ему необходимо?

**Девиз нашего урока “Ученье - путь к умению”**

– Герои этого мультфильма будут нашими проводниками.

**Повторить** (царь)

**Попробовать** (старуха)

**Подумать** (Василисы Премудрые)

**Найти** (печка)

**Потренироваться** (Двое из ларца, одинаковых с лица)

**Проверить себя** (золотая рыбка)

– Ну что ж, в путь!

– Как вы думаете, кто из них первый? (***Царь,*** *потому что у него карточка со словом “повторить”, а чтобы узнать новое, нужно начать с повторения необходимого)*

**2 . Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Повторить**(царь) Первым проводником является **царь ,** который предлагает повторить раннее изученные знания о ь.

**Минутка чистописания**

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу

Я друзья от вас не скрою

Ручку я вот так держу

Сяду ровно не согнусь

За работу я примусь

Запишите число и классная работа.

**мать**

**молот**

**сестра**

**щенята**

**дочь**

**Условия для поиска букв:**

 выделить слова, содержащие мягкие согласные звуки;

 среди них найти лишнее слово;

 из него выписать буквы, обозначающие мягкие согласные звуки

( п. о.Буквы Н, Щ. Напишите эти буквы в соединение)

Какое правило напоминает сочетание этих букв? ( п. о. в этих сочетаниях ь не пишется)

**Работа на интерактивной доске.**

– Прочитайте слова, подумай, везде ли нам необходим ь знак?

Даны слова : *пал...то, плат...е, руч...ка, морков..., кон...ки, мощ...ный, кроват..., сосул...ка, мебел..., поч...товый, варен...е* ***лещ, дочь***

- какую работу выполняет в них ь знак?

Орфограмма сочетание букв ЧТ, ЩН, ЧК и т.д.

Ь – показатель мягкости согласного звука / смягчитель

Ь – разделительный / предупредитель

Н. ф. глагола, 2 л. наст.вр., буд.вр. / указывает на форму

***Постановка проблемы урока***

*Кто сможет ответить на вопрос нужен ли ь в словах* ***лещ, дочь*** *или нет?*

Секрет какой буквы мы сегодня узнаем?

**Белка хвостик изогнула,**

**У пенёчка отдохнула.**

**Распушила хвост, да так –**

**Стал похож на …**

 ***(Мягкий знак.)***

*Назовите шипящие звуки?(ж,ш,ч,щ)*

**Игра «шипящие звуки»**

Дети хлопают если услышали шипящий звук на конце.

**Речь, дождь, мышь, грач, енот, плащ, самолет, врач, повар , шофер, малыш, актер**

**3.** Следующим проводником является старуха , которая предлагает попробовать найти выход из данной ситуации.

**Попробовать** (старуха)

**Работа в группах**

1. **Речь, малыш.**
2. **Грач, ночь.**
3. **Мяч, вещь.**
4. **Плащ, мышь.**

***ответьте на вопросы.***

– Что общего во всех словах? *(****Существительные****, на* ***конце шипящий звук)***

– Проведите анализ слов как часть речи.

– На какие II группы разделили бы слова? *(Мужской* ***род****, женский род)*

– На какие еще 2 группы можно разделить слова?. *(****Есть ь и нет ь.)***

-Что их отличает друг от друга. *(Род.)*

**Физкультминутка.**

**4. Выявление места и причины затруднения.**

Следующим проводником являются Василисы Премудрые ,которые предлагают подумать и поработать по учебнику и в тетради на печатной основе.

**Подумать** (Василисы Премудрые)

 **Работа в тетради на печатной основе упр 503**

– что объединяет слова каждого столбика **?**

-Чем различаются слова?

 *Над какой проблемой нужно поработать?*

**Работа в парах**

**Составим алгоритм**(правильный порядок определяют сами учащиеся в парах)– из разрезанных полосок

Чтобы правильно ответить на вопрос нужно ли писать ь или нет? Разложите предложения правильно по порядку так, чтобы получилось правило.

Есть ли шипящий звук (ч, щ, ш)  на конце слова?

Это имя существительное?

В начальной форме?

Определяю род.

Женский род - пишу ь, мужской род - не пишу ь

Когда же нужно писать ь**?**

**5.** **Построение проекта выхода из затруднения.**

Следующим проводником является печка.

**Найти** (печка)

– Достроим схему этого секрета мягкого знака в упр. 505 и объясним ее словами.

В именах существительных в начальной форме с шипящими на конце всегда есть орфограмма, потому что выбираем, писать или не писать *ь*.

**Чтение правила**

 Сравним свои выводы с сообщением автора учебника на стр73.

**Рефлексия полученного способа и модели.**

 Проверка понимания прочитанного

 **6.Реализация построенного проекта.**

Следующим проводником являются **Двое из ларца**, одинаковых с лица, которые предлагают нам потренироваться .

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На доске перед вами картинки. Ваша задача назвать и написать слово, применив правило написания ь знака после шипящих.

Шалаш, камыш, гараж, калач

**Работа по учебнику** упр 506 стр 74

Игра **“Четвертый лишний”**  (слайд + устно)

плащ, шалаш, помощь, лещ

чертёж, ёж, ёрш, речь

гараж, рожь, стриж, чиж

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Работа в парах.**

Работа с пословицами

Перед вами пословица. Ваша задача правильно вставить букву.

Если надо писать ь знак в слове левого столбика, то закрасьте слово в правом столбике ,если сделаете всё правильно, то получится пословица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    | **ландыш\_\_** | покрыт |
|    | **ноч\_** | скупой |
|   | **ткач\_\_** | правда |
|   | **вещ\_** | богач |
|   | **силач\_\_** | чем |
|   | **мыш\_** | беднее |
|   | **лож\_** | нищего |

**7.** **Включение в систему знаний и повторение.**

**Проверить себя** (золотая рыбка)

**Диктант с взаимопроверкой**

**Ключ, печь, калач, дочь, кирпич, меч, мелочь, дичь, стеречь, прыщ, рожь, брошь, вещь, ёрш, мышь, чиж, камыш, тушь - туш**

**Рефлексия деятельности.**

Какую учебную задачу вы решали сегодня на уроке?

В чём возникли затруднения и удалось ли их преодолеть? (что получилось, какие задания понравились, над чем необходимо поработать завтра): **повторить, попробовать, подумать, найти, потренироваться, проверить себя**

Как вы думаете, построит ли Вовка дом старухе?

Действительно ли***УЧЕНЬЕ – ПУТЬ К УМЕНИЮ?***

**Домашнее задание.**

(детям раздаются индивидуальные карточки с заданиями)

**8.** **Итог урока.**