**Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников**

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Существует удивительный факт: люди, живущие в разных культурных средах и даже в разные эпохи, имеют одно и то же понимание добра и зла – фундаментальное понимание, которое опознается голосом человеческой совести.

Школа тот островок, где воспитывают истинного гражданина своей страны, знающего и уважающего историю своего Отечества, своего народа, своей семьи. Воспитание патриота и гражданина неразрывно связано с изучением русской культуры, формированием правовой, физической и трудовой культур . Современному обществу нужны социально - активные граждане, готовые посвятить свою профессиональную деятельность на благо Родины. Об этом говорится и в программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР- 352/09).

В соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 Минобрнауки России в качестве рекомендации направляет для использования в работе программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (далее - Программа). Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в школе обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодёжной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой, молодёжной среде к агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным поведениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания. Формирования гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации

-Всеобщая декларация прав человека

-Конвенция о правах ребёнка

- Послание президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.

-Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период 2015 г.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. №599

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761;

- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г.№2148-р

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 2 «Образование» (одобрена Правительством РФ 01 октября 2008 года, протокол № 36) – **«Вестник образования» июль, 2013 № 13,выпуск 2763.**

(Показать пример достойной жизни)

Конечно, я не буду встречаться с каждым и пытаться изменить его сознание — у меня на это попросту не хватит времени. Но, помимо работы с документами, преподавания уроков, уважаемые родители, мы должны попытаться дать духовный стержень ученикам, чтобы возродить в нем силу воли и духа.

Для всякого человека, неравнодушного к проблеме моральной атмосферы в обществе, сегодня очевидно, что мы живем в эпоху, когда фундаментальные нравственные устои человеческого общежития оказались подвержены коррозии.

В связи с этим следует сказать, что школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учетом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков.

Быстро сменяющие друг друга технологии и постоянно обновляющаяся информационная повестка дня настолько побуждают современного человека пытаться предвосхищать ожидающие его события, что в этой погоне за грядущим днем в массовом сознании стало постепенно девальвироваться все связанное с прошлым, с памятью, с ощущением исторической преемственности поколений.

Массовая культура приучает человека поклоняться всякому новшеству, презрительно отвергая все то, что было новым и важным вчера. То, что еще недавно было весьма значимым, то, что воспринималось с почтением и благоговением, ради чего готовы были умереть, сегодня становится малозначительным и неважным. Молодой человек, столкнувшийся с явлением прошлого, превосходящим возможности его воображения, но так и не ставшим фактом его собственной духовной биографии, привычно говорит себе: «В крайнем случае, если понадобится, прочту об этом в Интернете» или «а мне это надо ?». В эпоху массового потребления значение исторической памяти обесценивается, ее пути с нашей индивидуальной памятью, с памятью нашего сердца все более расходятся. Знания о прошлом, не согретые личным отношением, становятся информационным шумом.

Работа учителя – особое служение.

В этом направлении с терпением и любовью должны совместно трудиться представители и государственного образования, власти, родительской общественности. Мы призваны рука об руку идти вперед, полагая в основу взаимодействия и сотрудничества то, что нас объединяет: заботу о подрастающем поколении, заботу о нашем будущем.

Призывая к сотрудничеству государственные, муниципальные, общественные структуры, другие объединения, полагаю необходимым указать, что ключевым пунктом для выстраивания концепции воспитания должно служить наше общее представление о нравственном начале, присущем человеческой личности и формирующем ее духовный облик. Такой подход необходим для того, чтобы исключить всякую возможность ложных антитез, неверных противопоставлений и беспочвенных конфронтаций.

Сегодня для всех нас главной задачей является созидание в нашем обществе атмосферы мира и взаимоуважения, которое невозможно без осознания нашими согражданами и особенно молодым поколением идеи гражданской солидарности во имя общего блага.

«Как вы понимаете, развитие системы образования находится в поле зрения Правительства. Это постоянная тема. В этом году на модернизацию региональных систем образования выделено порядка 40 млрд. рубл., а всего с 2011 - -уже 120 млрд. рубл.

В последние годы особое внимание Правительство уделяет организации питания в школе. Число школьников по стране заметно выросло, и оно продолжает расти. Надеюсь, что мы эту задачу тоже сможем решить повсеместно, даже в самых сложных и отдалённых школах»,- так отозвался Д.А.Медведев на селекторном совещании, посвящённом подготовке образовательных учреждений к началу нового учебного 2013-2014 года в резиденции Горки 26 августа 2013 г. – **Вестник образования России № 18 сентябрь 2013г.**

Министерством образования и науки Российской Федерации направлены письма главам регионов, в которых выявлено наибольшее количество нарушений порядка проведения единого государственного экзамена, о необходимости принятия мер административного характера. – **Вестник образования России № 16, август**

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.№462,зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. №28908 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, предлагаем Вашему вниманию итоги проведения самообследования в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации- отчёт за 2012 – 2013 уч.год. – **Вестник образования России № 15 август, 2013**