

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
Курского муниципального района Ставропольского края**

Принято  
на заседании педагогического  
совета 31 августа 2017 г.  
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 8  
Ю.В.Чинаева  
Приказ № 31 от 04.09.2017 г.



**«Дорожная карта»**

**по совершенствованию условий подготовки ГИА-9 и ГИА-11  
и повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 8  
в 2017 - 2018 учебном году**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация» сказано:

«п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

п.13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена».

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9-х, 11 классов к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В целях наиболее эффективной организации ГИА- 9 и ГИА- 11 в образовательном учреждении проведены *следующие мероприятия*:

- Изучение нормативной базы итоговой аттестации на всех уровнях (администрация, педагоги, родители, учащиеся).
- Информирование участников образовательного процесса о порядке проведения итоговой аттестации через информационно-методические совещания педагогического коллектива, родительские собрания, собрания учащихся, оформление стенда по итоговой аттестации.
- Заседания школьных научно-методических объединений, посвященные обсуждению проблемы создания системы параметров и критериев оценки качества образованности выпускников ОУ.
- Инструктивно-методические совещания для членов педагогического коллектива, на которых изучены Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, проекты спецификаций экзаменационных работ, кодификаторов элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ года и демонстрационных вариантов КИМов 2017 года по предметам учебного плана.
- Индивидуальная работа заместителя директора по УР с учащимися, претендующими на награждение золотой(серебряной) медалью, их родителями.
- Ознакомление претендентов на награждение золотой (серебряной) медалью, родителей, педагогов, работающих в выпускных классах, классных руководителей с Положением о формах получения выпускниками образовательных учреждений золотой и серебряной медалей «За особые успехи в учении».
- Психологические тренинги для участников ГИА.
- Тематические занятия-тренинги для выпускников по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ; каждый выпускник был обеспечен вариантами тренировочных тестов, экзаменационных заданий.

- Тренировочные контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию
- Организация пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике в МКОУ СОШ №8 в соответствии с требованиями к процедуре экзамена.
- Индивидуально-групповые занятия и консультации в течение всего учебного года в выпускных классах по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию.
- Предварительный анализ успеваемости учащихся выпускных классов на совещании при завуче и педагогических советах, проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и их родителями.
- Ежемесячное собеседование заместителя директора по УР с классными руководителями 9-х классов и 11 класса, предполагающее своевременное получение информации о результатах обучения школьников.

В выпускных классах в течение всего учебного года информацию о качестве знаний предоставляли результаты не только тематических контрольных мероприятий, но и административных контрольных работ. При подготовке к итоговой аттестации были проведены административные контрольные работы в 9 –х классах и 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты административных контрольных работ обобщены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО учителей, на совещаниях при завуче. В каждом классе и по каждому предмету была определена группа обучающихся, которые имеют низкий уровень предметной компетентности. С данными обучающимися в 9-х и 11 классах была проведена большая индивидуальная работа в рамках уроков, индивидуально-групповых занятий, консультаций по подготовке к успешному прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, вырабатывались конкретные пути устранения пробелов в знаниях, согласовывались направления совершенствования методики преподавания соответствующих дисциплин.

Анализ результатов ГИА 2017 позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ГИА. Достижение качественных результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися.

В МКОУ СОШ№ 8 функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных мероприятий, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы. Но результаты ГИА показывают, что проблема низкого качества знаний выявляется в основной и в начальной школе. Поэтому необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации педагогов на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий.

Качество знаний учащихся основывается и на качестве преподавания учителей. Для достижения качественного образования необходимо освоение педагогами разнообразных средств и способов формирования у школьников предметных и метапредметных умений через повышение квалификации в разных формах, в том числе через создание условий, при которых учителя могли бы учиться друг у друга: стажировки, наставничество,

пространства для совместной работы учителей, обмена опытом, проведения совместных исследований и т.д.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ГИА 2017г.**

- неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения, что привело к «случайному» выбору предметов для государственной (итоговой) аттестации и неудовлетворительному результату;
- непонимание родителями важности результата ЕГЭ для определения дальнейшего жизненного пути ребенка;
- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем (материал выполнения заданий «А», «В»), в том числе по основной и начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Особенно это проявляется на обязательных экзаменах по математике и русскому языку;
- поэлементный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, показал пробелы в подготовке учащихся: недостаточная сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом сказываются и на качестве выполнения учащимися третьей части экзаменационной работы.
- Школьники испытывают затруднения в применении теоретических знаний по математике в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной. Многие учащиеся не приступают к решению математических задач не только повышенного уровня, но и базового.
- психологическая неготовность отдельных выпускников на процедуру ГИА (отсутствует внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- отсутствие достаточного опыта работы некоторых педагогов-предметников в области подготовки выпускников к ГИА.

При планировании работы по подготовке к ГИА, решая проблемы, выявленные в ходе анализа ГИА 2017г., на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного общего среднего общего образования.
3. Группу «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к обучению каждой группы учащихся учителями-предметниками по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организовать бесплатные дополнительные занятия по предметам. Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном административном контроле.

Осуществление педагогического и административного мониторинга за качеством обучения выпускников. После проведения входного контроля, пробных экзаменов по

предметам учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ГИА. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Для учащихся «группы риска» учителя разрабатывают индивидуальные образовательные траектории . Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и следовательно для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, пробных экзаменов, необходимо планирование деятельности на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ГИА отслеживается администрацией школы. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации.

Данная работа будет осуществляться в рамках плана подготовки к ГИА в 2018г.

*План разработан в целях:*

- 1) совершенствования условий подготовки и обеспечения информационной безопасности порядка проведения ГИА в МКОУ СОШ № 8;
- 2) повышение уровня удовлетворенности качеством образования потребителей образовательной услуги;
- 3) повышение эффективности ГИА как инструмента внешней экспертизы качества образования;
- 4) обеспечения качественной реализации ФГОС;
- 5) создания условий для повышения эффективности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

*В 2017-2018 учебном году необходимо:*

- обеспечить реализацию нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации;
- создать мотивационно-содержательные условия для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации;
- обеспечить создание и реализацию информационных и организационных условий проведения государственной итоговой аттестации для всех участников образовательного процесса.

Для повышения результативности итоговой аттестации в школе определены следующие цели и задачи.

**Цель:** Повышение уровня знаний выпускников школы, участвующих в ГИА.

**Задачи:**

1. Максимально использовать материално-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
2. Систематизировать работу предпрофильного обучения, обеспечивающего возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии;

3. Определить учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;
4. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ГИА.

Исходя из поставленных целей и задач, разработана «дорожная карта», включающая основные направления работы

Вид деятельности	Мероприятия	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ 2017</b>		
Организационно-методическая работа	1. Совещание при директоре. Тема: "Утверждение плана-графика подготовки ОУ к ГИА".	Директор, зам. директора по УВР
	2. Совещание " Анализ проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2016- 17 уч. году" .	Зам. директора по УВР
	3.Совещание "Организация подготовительной работы к сдаче экзамена в форме ОГЭ в 9, в форме ЕГЭ в 11, классах".	Кл. руководитель, учитель- предметник
	4. Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Учитель – предметник, библиотекарь
Нормативные документы	1. Приказ о назначении ответственного за создание базы данных учащихся 9-х,11-х классов	Директор
Работа с учащимися	1.Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; правила поведения на ЕГЭ; КИМы; инструктирование учащихся; время регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ; официальные сайты ЕГЭ.	Зам. дир. УВР Педагог-психолог
	2.Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Кл. руководитель

Работа с родителями	Родительское собрание : «Подготовка учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ качество знаний учащихся выпускных классов».	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Родительское собрание «Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ» 8 класс, 9 класс	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
Работа с педагогическим коллективом	1. Проведение инструктивно – методического совещания по вопросам организации и подготовки ГИА	Зам. директора по УВР
	2. Заседание ШМО учителей – предметников по изучению содержания и правил подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Разработка рекомендаций по планированию деятельности ШМО по подготовке К ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР, ШМО
	3. Работа с классным руководителем: Контроль успеваемости и посещаемости учащихся; рекомендации по психологическим особенностям уч-ся.	Зам. директора по УВР, психолог
	4. Разработка и утверждение графика консультаций по предметам ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР

## **ОКТЯБРЬ 2017**

Организационно-методическая работа	1. Подготовка информационного стенда для учащихся и их родителей "ЕГЭ"	Зам. директора по УВР
------------------------------------	--	-----------------------

	2. Контроль учебной нагрузки 11-классников.	Директор, зам. директора по УВР
	3. Посещение районных семинаров по подготовке к ЕГЭ	Зам. дир УВР Учитель - предметник
Работа с учащимися	1. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ.	Учитель - предметник
	2. Индивидуальная работа с учащимися по выбору предметов по выбору	Зам. Директора по УВР, учитель – предметник
	3. Работа по подготовке учащихся 11 класса к написанию итогового сочинения. Знакомство с тематикой сочинений.	
	4. Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Кл. руководитель
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ОГЭ, ЕГЭ.	Кл. руководитель
	Родительское собрание : «Подготовка учащихся к написанию итогового сочинения»	Зам. дир. УВР учитель русского языка
Работа с педагогическим коллективом	1. Совещание "Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ". Вопросы : 1). Информационно-просветительская работа по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ. 2). Дидактико-методическая подготовка учителя к оценке качества школьного образования.	Директор, зам. директора по УВР, педагогический коллектив

	2. Обучение педагогов современным методам и технологиям контроля уровня знаний выпускников.	Педагог-психолог
--	---	------------------

## **НОЯБРЬ 2017**

Организационно-методическая работа	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагогический коллектив
	Контроль проведения учителями – предметниками консультаций по предметам.	Зам. дир УВР
Нормативные документы	1. Подготовка базы данных по ОУ до 1 декабря 2017г. на электронном носителе.	Зам. дир УВР
	2. Сбор копий паспортов учащихся 9 -11 классов	Кл. руководитель
Работа с учащимися	1. Диагностическая-репетиционная работа по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, физике в 11 классе	Зам.дир. УВР Учитель - предметник
	2. Диагностическая работа по математике, русскому языку, биологии , обществознанию в 9 классе	Учитель - предметник
	3. Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Кл. руководитель
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ГИА.	Кл. руководитель

Работа с педагогическим коллективом	<p>Информирование по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.</p> <p>Совершенствование форм и методов работы с обучающимися группы риска по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества выполнения тестовых заданий</p>	Зам. директора по УВР
-------------------------------------	---	-----------------------

### **ДЕКАБРЬ 2017**

Организационно-методическая работа	<p>1. Совещание: "Подготовка и распространение методических пособий (образцов тестов) по ОГЭ, ЕГЭ - 2018".</p> <p>2. Подготовка материалов к выступлению на родительском собрании « Контроль успеваемости и посещаемости учащихся. Психологическая подготовка учащихся к проведению ГИА. Ознакомление с нормативными документами.»</p>	Директор, зам. директора по УВР  Директор, Зам. директора по УВР
Нормативные документы	<p>1. Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления родителей с нормативными документами.</p> <p>2. Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ.</p>	Кл. руководитель  Зам. директора по УВР
Работа с учащимися	<p>1. Проведение репетиционного ЕГЭ по русскому языку по математике, обществознанию, истории, биологии, физике в 11 классе.</p> <p>2. Диагностическая работа по математике, русскому языку, биологии , обществознанию в 9 классе</p>	Зам. директора по УВР Учитель-предметник  Учителя - предметники

Работа с родителями	Выступление на родительском собрании: 1. Психологические особенности подготовки к ГИА. 2. О порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.)	Зам дир. УВР, кл. руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Анализ результатов итогового сочинения.	Зам. директора по УВР, учитель русского языка

### **ЯНВАРЬ 2018**

Организационно-методическая работа	1. Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ по математике (тесты, бланки).	Учитель математики
	2. Разработка анкеты, проводимой после пробного ЕГЭ (цель - выявить трудные моменты, вопросы по организации экзамена в форме и по материалам ЕГЭ).	педагог-психолог.
Работа с учащимися	1. Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Рекомендации по подготовке к ГИА.	Педагог-психолог
	. 2. Работа с заданиями различной сложности. Работа по заполнению бланков ОГЭ.	Учитель - предметник
	3. Проведение пробного внутришкольного ЕГЭ по русскому языку	Зам. директора по УВР Учитель русского языка
	4. Анкетирование учащихся после проведения пробного экзамена.	Педагог-психолог, координатор ЕГЭ

Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ОГЭ, ЕГЭ.	Учитель – предметник Кл. руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Совещание: " Актуальные проблемы методического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ".	Педагог-психолог, зам. директора по УВР

### **ФЕВРАЛЬ 2018**

Организационно-методическая работа	1. Подготовка раздаточных материалов для выпускников – памяток для участвующих в ЕГЭ.	Учитель - предметник
	2. Изучение опыта проведения ЕГЭ в других регионах.	Директор, зам. дир. УВР, педагог-психолог.
Нормативные документы	1. Справка о результатах подготовки учащихся к ЕГЭ.  2. Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ.	Зам. дир. УВР  Зам. директора по УВР
Работа с учащимися	Репетиционный экзамен по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, географии в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ	Зам. дир. УВР Учитель-предметник
	2. Диагностическая работа по математике, русскому языку, биологии , обществознанию в 9 классе	Учитель - предметник
Работа с родителями	Информирование классным руководителем о результатах	Классный руководитель

	проведения пробного ЕГЭ по математике.	
Работа с педагогическим коллективом	Совещание: "Анализ результатов репетиционных работ в 9, 11 классах по математике и русскому языку".	зам. директора по УВР,

### **МАРТ 2018**

Организационно-методическая работа	1. Совещание при директоре: "Условия подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ".	Директор, зам. дир УВР
	2. Подготовка к выступлению на родительском собрании по вопросам подготовки к ГИА.	Директор, Зам. дир. УВР.
Нормативные документы	Изучение нормативно – правовой базы по вопросам ЕГЭ и проведения экзамена в форме ОГЭ в 9 классе	, Зам. дир. УВР.
Работа с учащимися	1. Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Индивидуальное консультирование учащихся. Рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Педагог-психолог
	2. Работа с заданиями различной сложности. Работа по заполнению бланков 9 класс	Учитель - предметник
Работа с родителями	Проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ГИА.	Классный руководитель
Работа с педагогическим коллективом	Работа с классным руководителем. Мониторинг успеваемости по предметам, выбираемых на экзамен в форме ОГЭ, ЕГЭ. Контроль подготовки к ГИА.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР

## АПРЕЛЬ 2018

<p><b>Организационно-методическая работа</b></p>	<p>1. Совещание при директоре: "Организация итоговой аттестации выпускников школ в форме ОГЭ, ЕГЭ". Вопросы для обсуждения: 1. Итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ, проводимых в течении учебного года.</p>	<p>Директор, зам. дир. УВР классный руководитель,</p>
<p><b>Нормативные документы</b></p>	<p>1. Оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору.</p>	<p>Зам. дир. УВР</p>
<p><b>Работа с учащимися</b></p>	<p>2. Приказ о назначении ответственного за знакомство учащихся с результатами ЕГЭ, ОГЭ.</p>	<p>Директор школы</p>
	<p>3. Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ЕГЭ, ОГЭ.</p>	<p>Зам. дир. УВР</p>
	<p>1. Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Рекомендации по подготовке к ГИА.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>2. Работа с заданиями различной сложности. Работа по заполнению бланков.</p>	<p>Учитель - предметник</p>
	<p>3. Эффективность использования информационных ресурсов при подготовке к итоговой аттестации.</p>	<p>Зам. дир. УВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ.</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p><b>Работа с</b></p>	<p>Работа с классным руководителем.</p>	<p>Педагог-</p>

педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА.	психолог
-------------------------------	----------------------------	----------

### **МАЙ 2018**

Организационно- методическая работа	1. Подготовка списков учащихся, сдающих экзамены по выбору (списки вывешиваются на стенде в вестибюле школы) – до 01 мая	Директор, зам. дир. УВР, классный руководитель
	2. Размещение расписания сдачи ГИА на информационном стенде.	Зам. дир УВР
Нормативные документы	1. Подготовка приказа о допуске учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ, 9 классов к ОГЭ.	Зам. дир. УВР
	2. Допуск учащихся к итоговой аттестации	Педагогический совет
Работа с учащимися	1. Работа с заданиями различной сложности. Рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Работа по заполнению бланков	Учитель - предметник
	2. Практическое занятие с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.	Учитель - предметник
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА.	Классный руководитель, педагог- психолог.
Работа с педагогическим коллективом	Информационная работа с классным руководителем	Зам. директора по УВР

### **ИЮНЬ 2018**

Организационно-	1. Совещание при директоре:	Директор,
-----------------	-----------------------------	-----------

методическая работа	<p>"Анализ результатов ГИА". Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ качества образовательной подготовки выпускников.</li> <li>2. Уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Роль мониторинга знаний в подготовке к экзаменам.</li> <li>4. Кадровое обеспечение подготовки и проведения ГИА.</li> </ol>	педагогический коллектив, классный руководитель.
	<p>2. Совещание: "Мониторинг результатов ГИА в ОУ". Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг как процесс целостного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки школьников.</li> <li>2. ЕГЭ: опыт и проблемы.</li> <li>3. ЕГЭ глазами субъектов образовательного процесса (выпускников, родителей, классных руководителей, учителей).</li> </ol>	Директор, зам. дир. по УВР, учителя- предметники, педагог- психолог.
Нормативные документы	<p>1. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА.</p>	Зам. дир. УВР, учителя- предметники
	<p>2. Формирование отчетов по результатам ГИА.</p>	Зам. дир. УВР
	<p>3. Сводный аналитический отчет и меры по совершенствованию процедуры подготовки МКОУ СОШ № 8 к проведению ГИА.</p>	Директор, зам. дир. по УВР, учителя- предметники, педагог-психолог