


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
Курского муниципального района Ставропольского края

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2018г</p> <p>Рук. ШМО <u>Кокоева О.В.</u> / Кокоева О.В./</p>	<p>Согласовано от <u>30.08</u> 2018 г</p> <p>Зам. дир. по УВР <u>Галушко В.Н.</u> /Галушко В.Н./</p>	<p>Утверждено от <u>30.08</u> 20<u>18</u> г</p> <p>Директор МКОУ СОШ № 8 <u>Чинаева Ю. В.</u> Чинаева Ю. В.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

по окружающему миру

для 3 класса

по системе «Школа России»

2018 – 2019 учебный год

ФГОС II поколения

срок реализации: 1 год

Составитель: Райхерт Е.П. – учитель начальных классов первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» М. Просвещение, 2014г. и ориентирована на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе «Школа России»:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей:

физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, причая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 ч в неделю. Программа разработана на 70 ч. (35 учебных недель).

Планируемые результаты

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс

РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР»

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.

РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян.

Развитие растений из семян.

Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Подготовка к выполнению проекта «Разнообразии природы родного края».

Размножение и развитие животных разных групп.

Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)

Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта «Школа кулинаров»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Правила безопасного поведения в природе. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»

Значение труда в жизни человека и общества. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики.

Товары и услуги.

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семья — самое близкое окружение человека. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»

Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.

Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Подготовка к выполнению проекта «Музей путешествий».

Россия на карте, государственная граница России. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, государственные символы, главные достопримечательности, знаменитые люди.

Охрана памятников истории и культуры.

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как строен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	18
	Итого	70 часов

Тематическое планирование разработано в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений автора: Плешакова А.А. «Окружающий мир. 3 класс.» (М.: Просвещение, 2016).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Как устроен мир (6 ч)	
1		Природа. Ценность природы для людей. р/к Природа родного села.	В уч с. 4–6; вопросы с. 7; в раб тетр задания 1, 2 с. 8.
2		Человек – часть природы.	с. 10–15; задание «Проверь себя».
3		Проект «Богатства, отданные людям»	С 16-17

4	Общество. р/к Содружество народов Ставрополя	В уч с. 16–21; в раб тетр задания 1, 2 (с. 21).
5	Что такое экология. Экскурсия «Осень в природе». Т.Б	В учебнике с. 22–26; в рабочей тетради задания 1, 2 с. 26.
6	Природа в опасности! Проверочная работа.	В учебнике с. 27–32; инд сообщения
	Эта удивительная природа (18 ч)	
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	В учебнике с. 34–38; «Проверь себя».
8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах. <i>Практическая работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	В учебнике с. 39–43; в рабочей тетради задания 1, 2.
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воздуха».	В учебнике с. 44–48, нарисовать плакат «Берегите воздух».
10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. <i>Практическая работа № 4</i> «Свойства воды». р/к Водоемы Ставропольского края.	вопросы «Проверь себя»; подготовить сообщения: «Айсберг», «Туман» (с. 52).
11	Преобразования и круговорот воды. Три состояния воды. <i>Практическая работа № 5</i> «Круговорот воды в природе». р/к Лечебные минеральные источники Ставропольского края	стр. 53–56, пересказ
12	Берегите воду! р/к Водная артерия Курского района – Кура.	с. 57–61, пересказ; в рабочей тетради задания 1, 2 с. 61.
13	Как разрушаются камни. р/к Полезные ископаемые Ставропольского края	Пересказ с. 62–64
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6</i> «Состав почвы». р/к Глина – помощница.	Пересказ с. 65–67; ответить на вопросы с. 69.
15	Разнообразие растений. Ботаника – наука о растениях. р/к Растения Ставропольского края занесенные в Красную книгу.	Пересказ с. 71–75; задания 6–7 в рабочей тетради с. 31.
16	Солнце, растения и мы с вами.	Пересказ с. 76–79; задания 1–3 с. 79 в рабочей тетради.
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i> «Размножение и развитие растений из семян».	Пересказ с. 80–82; вопросы с. 83.
18	Охрана растений. Проверочная работа.	Пересказ с. 84–86; в рабочей тетради задания 1, 2 с. 87; сообщения о животных
19	Разнообразие и классификация животных. Зоология – наука о животных.	Пересказ с. 89–94; задания 1–3 с. 95 в рабочей тетради.

20	Кто что ест ? Проект «Разнообразие природы родного края».	Пересказ с. 96–98; вопросы с. 98.
21	Размножение и развитие животных разных групп.	Пересказ с. 105–107.
22	Охрана животных. р/к Красная книга Ставропольского края.	Пересказ с. 112–115; задания 1–3 с. 116.
23	В царстве грибов.	Пересказ с. 118–119.
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа.	Пересказ с. 124–126; задание 2 с. 126.
	Мы и наше здоровье. (9 ч)	
25	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки.	задания 1–2 с. 57 в рабочей тетради.
26	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	Пересказ с. 132–135; задания 1–3 с. 58–59 в рабочей тетради.
27	Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	задания 1, 2 с. 139.
28	Опора тела и движение.	задания на с. 142–143.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	задания 1, 2 с. 147.
30	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь систем. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	Пересказ с. 148–15);
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	задания 1–3 с. 62–64 в рабочей тетради.
33	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Экскурсия «Пришла зима». Т.Б.	прочитать текст «Здоровый образ жизни» с. 154–157; ответить на вопросы с. 157.
	Наша безопасность (7 ч)	
34	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Пересказ с. 4–7; задания 1–4 с. 7.
35	Чтобы путь был счастливым. Тест	
36	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	задания 1, 2 с. 17.
37	Проект «Кто нас защищает».	
38	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д	прочитать текст «Опасные места»; придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам безопасности
39	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Проверочная работа.	Пересказ с. 23–28; задание 3 с. 28.
40	Экологическая безопасность	Пересказ с. 29–34; задания 1, 2 с. 34.

Чему учит экономика (12 ч)		
41	Для чего нужна экономика. Товары и услуги.	Пересказ с. 36–38; задания раздела «Подумай» с. 38.
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль образования в экономике. р/к Вклад Ставропольского края в экономику России	Пересказ с. 40–47; задания с. 46.
43	Понятие о полезных ископаемых. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	Пересказ с. 48–5); задание «Подумай» с. 51.
44	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i> р/к Ставрополье – житница России	Пересказ с. 53–59; задания 1, 2 с. 58.
45	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Труд животноводов.	Пересказ с.60-63, задания 1-3 с.63.
46	Какая бывает промышленность. Экскурсия «Пробуждение природы ото сна». Т.Б.	Пересказ с.64-67, задания 1, 3 с.67
47	Проект «Экономика родного края».	
48	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	Пересказ с.68-72, задания 2-4 с.72
49	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	Пересказ с. 73–76; задания 1, 2, 4 с. 76.
50	Семейный бюджет. р/к Составление семейного бюджета.	Пересказ с. 77–80; ответить на вопросы 1, 3 с. 80.
51	Экономика и экологи. Экскурсия «Скоро лето». Т.Б.	
52	Экономика и экология. Взаимосвязь экономики и экологии	Пересказ с. 81–85; в задания 1, 2 «Подумай» с. 85.
Путешествия по городам и странам (18 ч)		
53	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич).	С 86-88, в 1-2 с 96
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Плёт).	С.89-92. Проверь себя вопр.1-3
55	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир).	С 93-95, с 97 в 3
56	Проект «Музей путешествий».	
57	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	С 100-104, с 104 в 1
58	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия).	С 109-117, вопросы 1, 2
59	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).	С.119-124
60	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.	С 126 – 131, вопросы 1,2
61	Франция.	С 133-135
62	Великобритания.	С 135-137
63	На юге Европы. Греция .	С 143-144,вопрос 2

64		На юге Европы. Италия.	С 145 - 147
65		По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).	С 149-153, вопросы 1,2
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа.	
67		Представление результатов проектной деятельности «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Подготовить презентации
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Подготовить сообщения о музеях
69		Виртуальное путешествие по музеям мира. Р/к Музеи Курского района	
70		Обобщающий урок за курс 3 класса.	