


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
Курского муниципального района Ставропольского края

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2018г Рук. ШМО <u>Кокоева О.В.</u> / Кокоева О.В./</p>	<p>Согласовано от <u>30.08</u> 2018 г Зам. дир. по УВР <u>В.Н. Галушко</u> /Галушко В.Н./</p>	<p>Утверждено от <u>30.08</u> 20<u>18</u> г Директор МКОУ СОШ № 8 <u>Чинаева Ю. В.</u> </p>
--	---	--

Рабочая программа

по математике

для 3 класса

по системе «Школа России»

2018 – 2019 учебный год

ФГОС II поколения

срок реализации: 1 год

Составитель: Райхерт Е.П. – учитель начальных классов первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе «Школа России»:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей математического образования:

- ✓ Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- ✓ Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления. Развитие пространственного воображения.
- ✓ Развитие математической речи.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Формирование умения вести поиск информации и работать с ней. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- ✓ Развитие познавательных способностей. Воспитание стремления к расширению математических знаний.

- ✓ Формирование критичности мышления. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс математики интегрированный и содержит арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Данная программа на 140 ч. (35 учебных недель).

Планируемые результаты обучения предмету «Математика»

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

полнее использовать свои творческие возможности;

смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математика»

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы). Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.

Проект: «Математические сказки».

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

Задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .

Проект: «Задачи-расчёты».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация.

Устная и письменная нумерация.
 Разряды счётных единиц.
 Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
 Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
 Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
 Сравнение трёхзначных чисел.
 Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
 Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.
 Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание.

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)
 Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.
 Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
 Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление.

Приём письменного умножения на однозначное число.
 Приём письменного деления на однозначное число.
 Проверка деления умножением.
 Знакомство с калькулятором.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч
2	Табличное умножение и деление	56 ч

3	Внетабличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15 ч
7	Итоговое повторение	10 ч
	Итого	140 часов

Тематическое планирование разработано в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой: «Математика. 3 класс» (М.: Просвещение, 2017).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Сложение и вычитание (8 ч)	
1		Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	С 4 № 6
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	С 5 №5
3		Выражения с переменной.	С 6 № 6, 7(устно)
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	С.7 № 5
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	С 8 № 7, 8
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	С 9 № 5, 7
7		Обозначение геометрических фигур буквами. Что узнали. Чему научились.	С 10 № 3(3ст), № 4 (3 ст)
8		Контрольная работа по теме «Повторение пройденного во 2 классе».	
		Табличное умножение и деление (56 ч)	
9		Связь умножения и деления.	С 19 № 5, 7
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	С 21 № 5, 7 (2 ст)
11		Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.	С 22 № 6 инд задания
12		Зависимость между пропорциональными величинами.	С 23 № 5,7
13		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	С 24 правило, с 25 № 8

14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. .	С 26 № 7
15	Зависимость между пропорциональными величинами.	С 27 № 4 инд задания
16	Зависимость между пропорциональными величинами. Самостоятельная работа.	С 29 № 7
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	С 31 № 18, 17, подгот к к/р
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
19	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	С 34 табл умножения на 4 № 5 (3 ст)
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	С 35 № 5
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение текстовых задач арифметическим способом.	С 36 № 5
22	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение задач арифметическим способом.	С 38 № 4 (2 и 4 ст)
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач арифметическим способом.	С 39 № 6
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	С 40 табл умножения на 5 № 6
25	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	С 41 № 4 (3ст) 5 (3 и 4)
26	Решение задач на кратное сравнение.	С 42 № 4
27	Решение задач на кратное сравнение.	С 43 №5
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	С 44 выучить табл умножения на 6 № 6
29	Контрольная работа за 1 четверть.	С 45 № 6
30	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	С 46 № 5 подгот к к/р
31	Решение задач.	
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	С 53 № 15, 16 инд задания
33	Повторение пройденного: Что узнали, чему научились.	
34	Площадь. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади.	Стр.57 №5 инд. задания
35	Единицы площади: квадратный сантиметр. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.	Стр.58 №5, стр.59 №8 (2 и 4 ст.) табл. умн. 1-7
36	Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника.	С 60 правило с 61 № 7, 8
37	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	С 62 №5, 6 выуч. табл. умн. на 8
38	Решение текстовых задач разных видов.	С 63 № 5 (2 ст)
39	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Повтор. табл. умн. Подготовка к ВПР. Стр 64 №5
40	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Стр.65 №5. №6 индивид. задания
41	Единицы площади: квадратный дециметр. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Стр.66 правило Стр.67 №8, №9 (2 ст.)
42	Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач разных видов арифметическим способом.	Стр.69 №3 повт. табл. умн.

			подгот к к/р
43		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Нахождение площади прямоугольника».	
44		Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	С 70 правило, с 71 № 4 (2 ст), задание на полях
45		Решение текстовых задач разных видов.	Стр.72 №6,5(2 ст)
46		«Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Стр.77№14, №17
47		Повторение пройденного . Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Стр.78№22, стр.79№32
48		Умножение на 1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Стр.82№7 инд.задания
49		Умножение на 0. Решение уравнений и задач.	С 83№5(2ст.),№8(2 строка)
50		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. Решение текстовых задач изученных видов.	Стр.84№3,№4
51		Деление нуля на число. Решение задач и уравнений.	Стр.85№6(2пр),№7
52		Решение задач.	Стр.86 №5, стр.87№7 повтор.табл.умнож. подгот к к/р
53		Контрольная работа по теме «Решение задач и уравнений».	
54		Работа над ошибками. Доли (половина, треть, треть, четверть, десятая, сотая).	Стр.93№6(2ст),№9
55		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	Стр.94 правило.Стр.95 №5,№6 (2ст)
56		Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Стр.96 №3,№4 (3ст)
57		Решение задач. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Стр.97№4,№7
58		Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.	Стр.99 №5,№8
59		Единицы времени: год, месяц, сутки. Решение задач и уравнений.	Стр.100 №3,№4 повтор. ед. измер. подгот к к/р
60		Контрольная работа за 1 полугодие.	
61		Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Стр 105 №15,№16
62		Умножение и деление круглых чисел.	Стр 3№6
63		Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80 : 20$.	Стр4 №7,№8
64		Умножение суммы на число.	Стр 5 №3
		Внетабличное умножение и деление (28 ч)	
65		Решение задач и уравнений.	
66		Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 ..	Стр 7№6
67		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Стр.8 №8,стр.9 №6
68		Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного.	Стр.10 №2

69	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Стр.11 №4
70	Деление суммы на число. Решение задач разными способами.	Стр.13 №5
71	Деление суммы на число.	Стр.14 №5
72	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Стр.15 №5, №7
73	Связь между числами при делении. Решение задач.	Стр.16 правило, №5, №6
74	Проверка деления. Решение задач и уравнений.	Стр.17 №5, №6
75	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Стр.18 №6, №7
76	Проверка умножения делением. Решение уравнений. Самостоятельная работа.	Стр. 19 № 6
77	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Стр.20 №8, №9
78	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Стр.24 №6, стр25 №12 подгот к к/р
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
80	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Стр.25 №7
81	Деление с остатком.	Стр.26 №3, №5
82	Деление с остатком.	Стр.27 правило.№3
83	Деление с остатком методом подбора.	Стр.28 №6, №7
84	Задачи на деление с остатком.	Стр.29 №5, №6
85	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Стр.30 №6
86	Проверка деления с остатком. Самостоятельная работа.	Стр.32 №6, №5 подгот к к/р
87	Контрольная работа по теме « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	
88	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	
89	Задачи на деление с остатком.	Стр.42 №7, №9
90	Задачи на деление с остатком.	Стр.43 №5, №6
91	Деление с остатком.	Стр.45 №10, №11
92	Деление с остатком.	Стр.46 №7, №8
Нумерация (12 ч)		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.47 №6, №7
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач и примеров.	
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	Стр.48 №5, №6
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Стр.49 №7, №8
97	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Стр.50 №5, №6
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Стр.51 №8, №9

99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.54№4,№5
100	Сравнение трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	Стр.53№7 повт.табл.умн. подгот к к/р
101	Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	Стр.59 №15,№17
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	
104	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Стр.66 №6,№7 правило
	Сложение и вычитание (11 ч)	
105	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Стр.67 №7,№8, выучить алгоритм сложения и вычитания
106	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	С 68 № 5,7
107	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	С 69 № 6, 7
108	Приёмы письменных вычислений.	С 70 № 8, 9
109	Решение задач и примеров.	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	С 71 № 5, 6
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000	С 72 № 6, 7
112	«Что узнали? Чему научились?» Самостоятельная работа.	
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	С 73 № 3, 4 повт. Табл. умножения подгот к к/р
114	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	
115	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	Стр.74 №5,№6
	Умножение и деление (15 ч)	
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	С 82 № 6, 7
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	С 83 № 6, 7
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	С 84 № 7, 8
119	Виды треугольников: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный. «Странички для любознательных».	С 85 № 3, 4 правило
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Решение задач разными способами.	С 86 № 2
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	С 88 № 4

122	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	С89 № 6
123	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. Закрепление.	С 90 № 4, 6 подгот. к контр работе
124	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное».	
125	Работа над ошибками. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число	Стр.92 №5(3 и 4ст.),№6,выучить алгоритм деления
126	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.	С 93 выучить алгоритм деления, с 94 № 4 (2)
127	Знакомство с калькулятором. Приёмы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.	С 98 № 5
128	Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений.	С 95 № 6
129	Приём письменного деления на однозначное число.	С 96 № 6
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	С 99 № 6, 9 подгот к к/р
	Повторение (10 ч)	
131	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000.	С 102 № 30, 31 инд задания
132	Повторение. Умножение и деление.	С 103 № 6
133	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	
134	Анализ контрольной работы, работа над ошибками . Повторение. Геометрические фигуры.	С 109 № 5 инд задания
135	Повторение. Решение задач	С 108 №7
136	Повторение. Решение уравнений.	С 109 № 4 инд задания
137	Повторение .Порядок выполнения действий	С 108 № 8, инд. задания
138	Повторение. Величины.	С106 №7,8
139	Игра: По океану Математики.	
140	Обобщающий урок за курс 3 класса	