

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8  
Курского муниципального района Ставропольского края

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2018г</p> <p>Рук. ШМО <u>Кокоева О.В.</u> / Кокоева О.В./</p>	<p>Согласовано от <u>30.08</u> 2018 г</p> <p>Зам. дир. по УВР <u>Галушко В.Н.</u> /Галушко В.Н./</p>	<p>Утверждено от <u>30.08</u> 20<u>18</u> г</p> <p>Директор МКОУ СОШ № 8 <u>Чинаева Ю. В.</u> Чинаева Ю. В.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

по системе «Школа России»

2018 – 2019 учебный год

ФГОС II поколения

срок реализации: 1 год

Составитель: Райхерт Е.П. – учитель начальных классов первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой (Дрофа, 2014г.)

Программа реализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования:

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка;
- реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаковосимволического и логического мышления учеников.

### Общая характеристика учебного курса

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного

человека. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся. В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста. Осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п. Программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 2 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч. (34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебнопознавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаковосимволическими, основой для формирования которых служит также язык.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности. В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (со став слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника. В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции
- способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3 класс

### **Повторение изученного во 2 классе**

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

*Словарные слова: до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай*

### **Предложение**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

*Словарные слова: жёлтый, крестьяне, помидор*

### **Текст**

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

*Словарное слово: дорога*

## **Состав слова**

Форма слова, окончание и основа слова.

Окончание и предлог как средства связи слов в предложении.

Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок.

Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

*Словарные слова: погода, молоток, корабль*

## **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова**

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

*Словарные слова: обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток*

## **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне**

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой буквой ё; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

*Словарные слова: работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор*

## **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

*Словарные слова: праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро*

## **Обобщение правил о правописании корня**

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

*Словарное слово: комната*

## **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)**

Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

## **Разделительный твердый знак**

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования.

## **Части речи**

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.

### **Имя существительное**

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.

*Словарные слова: спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар*

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных.

Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.

*Словарные слова: растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель*

### **Глагол**

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении.

Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

*Словарные слова: комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус*

### **Повторение в конце учебного года**

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

*Словарные слова: горох, помидор, огурец, лагерь, мебель, пенал, магазин, кастрюля, тарелка, пиеница, трамвай*

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение изученного во 2 классе	18

2	Предложение	9
3	Текст	3
4	Состав слова	15
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	10
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	17
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	9
9	Правописание приставок	5
10	Разделительный твердый знак	6
11	Части речи	5
12	Имя существительное	23
13	Имя прилагательное	14
14	Глагол	24
15	Повторение в конце учебного года	15
	<b>Итого</b>	<b>175 часов</b>

Тематическое планирование разработано в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений автора Т.Г.Рамзаевой: «Русский язык. 3 класс» ( М.: Дрофа, 2015).

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
		<b>Повторение (18 часов)</b>	
1		Текст.	Упр. 3
2		Предложение.	Правило на с. 4, упражнение 8.
3		Текст – единица языка и речи.	Упражнение 12.
4		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	Упражнение 16.
5		Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	Упражнение 20.
6		Точное употребление слов, обозначающих признаки и действия предметов.	Упражнение 24.
7		Имена собственные. Заглавная буква.	Упражнение 28.
8		Однокоренные слова.	Упр. 33, правило на с. 16–17.
9		Звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	Упражнение 38.
10		Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Алфавит.	Упражнение 43.
11		Слово и слог. Перенос слов.	Правило на с. 23, упражнение 43.
12		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Упражнение 51.

13	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.	Упражнение 56.
14	Разделительный мягкий знак.	Упражнение 59.
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Упражнение 64, правило на с. 28–29.
16	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Правило на с. 30, упражнение 68.
17	<b>Контрольный диктант на тему «Повторение».</b>	
18	Анализ диктанта. Упражнение в построении предложений и написании слов с безударными гласными.	Упражнение 74.
	<b>Предложение. Словосочетание. (9 часов)</b>	
19	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Упражнение 78
20	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Упражнение 81.
21	Восклицательные предложения.	Упражнение 85.
22	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	Упражнение 89.
23	Обучающее изложение «Концерт для пингвинов».	Упражнение 91.
24	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Упр. 95, правило на с. 44.
25	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	Упр.100, правило на с. 47.
26	Словосочетание.	Упр. 104, правило на с. 49.
27	Предложение и словосочетание.	Упражнение 107.
	<b>Текст (3 ч)</b>	
28	Текст. Тема текста.	Упражнение 110.
29	Основная мысль текста.	Упражнение 113.
30	Обобщение изученного по теме «Текст»	Упражнение 116.
	<b>Состав слова (15 часов)</b>	
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Упр.121, правило на с. 56.
32	Корень слова.	Упражнение 129.
33	Написание корня в однокоренных словах.	Упр. 137, правило на с. 62.
34	Окончание и о его роли в языке.	Упр. 133, правила на с. 60–61.
35	Роль окончания и предлога в предложении	Упражнение 136, правило.
36	Сочинение по серии картинок.	Упражнение 139.
37	Анализ сочинения. Закрепление.	Упражнение 142.
38	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	
39	Анализ диктанта. Закрепление изученного .	Упражнение 144.
40	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	Правило на с. 66–67, упр. 150.
41	Приставка и суффикс как значимые части слова.	Упражнение 154.
42	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	Упражнение 161.
43	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	Упражнение 168.

44	Суффикс и приставка.	Упражнение 172.
45	Изложение текста по вопросам.	Упражнение 176.
46	Анализ изложения. Упражнение в разборе слов по составу	Упражнение 181.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ. (10 Ч)</b>		
47	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	Правило на с. 84, упражнение 189.
48	Проверка слов с парными согласными в корне.	Правило на с. 84, 85, упр. 196.
49	Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	Упражнение 199.
50	Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Упражнение 201.
51	Обучающее изложение.	Упражнение 207.
52	Анализ изложения. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Упражнение 210.
53	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картине и опорным словам.	Упражнение 213.
54	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Упражнение 222.
55	<b>Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова».</b>	
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Упражнение 229.
<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. (17 часов)</b>		
57	Безударные гласные в корне слова.	Упр. 234; правило с. 101.
58	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Упр. 236.
59	Обобщение знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способов проверки.	Упражнение 241.
60	Сочинение на тему «Зимние забавы детей»	Упр. 243
61	Анализ сочинения. Закрепление.	Упражнение 245.
62	Упражнение в проверке безударных гласных.	Упражнение 248.
63	Деление текста на части. Слова с безударными гласными в корне.	Упражнение 254
64	Обучающее изложение «Заботливый зверек».	Упражнение 258.
65	Анализ изложения. Закрепление.	Упражнение 260.
66	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	Упражнение 266.
67	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	Упражнение 268.
68	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Упражнение 273.
69	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Упражнение 280.
70	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	Упражнение 284, подобрать и записать слова с корнем -зелен-
71	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	Упражнение 287.
72	<b>Контрольный диктант «Проверяемые безударные гласные в корне»</b>	
73	Анализ диктанта. Закрепление.	Упражнение 293.
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (9 часов)</b>		

74		Правила проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	Упр. 297, правило на с. 125.
75		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Упражнение 301.
76		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Упражнение 305, подобрать и записать слова с корнем <i>-грут-</i>
77		Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	Упражнение 308.
78		Обобщение правил о правописании корней слов.	Упражнение 315
79		<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	
80		Анализ диктанта. Закрепление.	
81		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	
82		Обучающее изложение.	Упражнение 319.
83		Анализ изложения. Закрепление.	Упражнение 323
		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».</b>	
84		Анализ диктанта. Закрепление.	Упражнение 325.
		<b>Правописание приставок. (5 часов)</b>	
85		Приставка – значимая часть слова.	Упражнение 328; подобрать стихотворение, в котором есть слова с приставками.
86		Правописание приставок.	Упр. 332, правило, с. 139.
87		Правописание безударных гласных в приставке и корне.	Упражнение 336.
88		Правописание предлогов и приставок.	Упр. 345, правила, с. 145, 147.
89		Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Упр. 348, правило, с. 148.
		<b>Разделительный твёрдый знак. (6 часов)</b>	
90		Разделительный твердый знак.	Упражнение 353.
91		Мягкий и твердый разделительные знаки.	Упражнение 357.
92		Слова с мягким и твердым разделительными знаками.	Упражнение 361.
93		<b>Диктант</b>	
94		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Упражнение 365.
95		Особенности повествовательного текста; воспроизведение по частям.	Упражнение 367.
		<b>Части речи. (5 часов)</b>	
96		Понятие о частях речи.	Упр.371, правило, с. 3–4.
97		Общее понятие о местоимении как части речи.	Упражнение 373, правило, с. 6.
98		Части речи и члены предложения.	Упражнение 382.
99		Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	Упр. 385, правила, с. 10–11.
100		Обобщение о частях речи.	Упражнение 388.

<b>Имя существительное. (23 часа)</b>			
101		Имя существительное.	Упражнение 392.
102		Имена существительные отвечающие на вопросы кто? что?	Упражнение 396.
103		<b>Обучающее изложение.</b>	Упражнение 399.
104		Большая буква в именах собственных.	Упражнение 403.
105		Род имен существительных.	Упр. 407, правило, с. 19.
106		Род имен существительных в единственном и множественно числе.	Упражнение 412.
107		Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Упражнение 415.
108		Родовые окончания имен существительных.	Упражнение 419.
109		Родовые окончания существительных среднего рода.	Упражнение 421.
110		Изменение имён существительных по числам.	Упр. 425, правило, с. 27.
111		Упражнения в изменении имен существительных по числам.	Упражнение 426.
112		Упражнения в изменении имен существительных по числам и определение рода.	Упражнение 427.
113		Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	Упражнение 435.
114		Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа	Упражнение 439.
115		Упражнение в определении падежей. Наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	Упражнение 444.
116		Склонение имен существительных.	Упражнение 448.
117		<b>Обучающее изложение.</b>	Из книги для чтения выписать два предложения, определить падежи существительных.
118		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Просклоняйте имена существительные: <i>беда, сон, стекло.</i>
119		Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Уп. 454, правило, с. 41.
120		Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Упр. 458, правило, с. 42.
121		Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Упражнение 461.
122		<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>	
123		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Подберите однокоренные слова к слову <i>берёза</i> и разберите их по составу.
<b>Имя прилагательное. (14 часов)</b>			
124		Часть речи – прилагательное.	Упражнение 471.
125		Связь имен прилагательных с именами существительными.	Упражнение 476.
126		Употребление в речи имён прилагательных.	Упражнение 479.
127		Имена прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).	Упражнение 481.

128		Имена прилагательные, близкие по смыслу (синонимы).	Упражнение 485.
129		Текст - описание.	Упражнение 489.
130		Изменение имён прилагательных по родам.	Правило, с. 56, упр.492.
		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Упражнение 503; повторить словарные слова по теме «Растения и животные».
131		Изменение имен прилагательных по числам.	Упражнение 509; правило, с. 63.
132		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	Упражнение 515.
133		Контрольное списывание с заданием.	Упражнение 517.
134		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
135		<b>Контрольный диктант «Весна в лесу».</b>	
136		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Выпишите из словаря 5 слов на букву <b>м</b> , с одним из них составьте предложение. Задание к предложению придумайте сами.
		<b>Глагол. (24 часа)</b>	
137		Глагол, его роль в языке.	Упр. 523, правило, с. 69.
138		Роль глаголов в предложении.	Упражнение 527.
139		Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	Упражнение 536.
140		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	Упражнение 541.
141		Текст-рассуждение.	Упражнение 545.
142		Изменение глаголов по числам.	Упражнение 550.
143		Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	Упражнение 554.
144		Изложение повествовательного текста.	
145		Работа над ошибками, допущенными в изложения.	Записать 2–3 загадки про животных, подчеркнуть глаголы, обозначить их число.
146		Упражнения в определении числа глагола.	
147		Понятие о временных формах глагола.	Упражнение 560.
148		Определение времени глагола.	Упражнение 564.
149		Неопределенная форма глагола.	Упр. 567, правило, с. 88.
150		Изменение глаголов по временам.	Упражнение 577.
151		Определение времени и изменение глагола по времени.	Упр. 582; правило, с. 95.
152		Употребления глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	Упражнение 588.
153		Правописание частицы не с глаголами.	Упр. 593; правило, с. 99.
154		Правописание глаголов с частицей не.	Упражнение 599.

155		Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	Упражнение 602.
156		Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Подготовиться к диктанту.
157		Диктант « <b>Весной</b> », по теме «Глагол».	
158		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Упражнение 597.
159		Изложение повествовательного текста	Упражнение 610
160		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Написать 10 словарных слов с безударной гласной <i>о</i> .
		<b>Повторение. (15 часов)</b>	
161		Обобщение знаний о словах, предложениях.	Придумайте небольшой рассказ, используя предложения, различные по цели высказывания.
162		Обобщение знаний о тексте.	Упражнение 620.
163		Состав слова.	Упражнение 625.
165		Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	
166		Правописание корней слов.	
167		Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаком.	
168		Правописание слов с безударной гласной, произносимой согласной.	
169		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	
170		Анализ контрольного диктанта. Части речи.	Упражнение 629.
171-172		Части речи.	Упражнение 632.
173		<b>КВН</b>	Упражнение 636.
174-175		Резерв	