

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
Курского муниципального района Ставропольского края

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории и английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018г. Рук. ШМО <u>Саркисян/</u> Саркисян/</p>	<p>Согласовано от <u>30.08</u> 2018г. Зам.дир. по УВР <u>Вар</u> /В.Н. Галушко/</p>	<p>Утверждено от <u>30.08</u> 20<u>18</u> г Директор <u>Чинаева/</u> МКОУ СОШ №8 Ю.В. Чинаева/</p> 
---	---	--

Рабочая программа по истории

Срок реализации – 1 год, 2018 -2019 учебный год

Класс: 9

Количество часов в год: 70 часов; в неделю – 2 час.

Учитель первой квалификационной категории Бирюкова Лариса Витальевна

Рабочая программа по истории для 9 класса (курс истории России и всеобщей истории изучается интегрированно).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; итоговое повторение за год (интегрированное)-2 ч., всего 70 часов. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ (Второго поколения) и авторских программ:

• Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2008.

- Н.В. Загладин « Всеобщая история. Новейшая история», Москва, « Русское слово, 2007»

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2008;

- Н.В.Загладин,Новейшая история зарубежных стран 20век 2007г.», Русское слово»

-

Количество учебных часов за год: 70

Количество уроков в неделю: 2

Кол-во часов: История России – 44 ,Всеобщая история – 24.

Итоговое повторение за год (интегрированное)-2 ч.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

2. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». _Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

3. Место и роль курса истории 9 класса в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 70, из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа по курсу «История России. XX век» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МО РФ и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008г. к учебнику «История России. XX век. 9 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2008. Программа включает изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалогах и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Основные понятия курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

II. Великая российская революция

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продрозверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

IV. Вторая мировая война

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

Тематическое планирование по новейшей истории в 9 классе

2018-2019 учебный год

№	Тема, раздел	Колич. часов	Оборудование	Основные понятия	Характеристика урока	Дом. задание	Дата проведения по плану	Фактически
Мир на рубеже новой эпохи								
1	Мир в начале XX века	1	Политическая карта мира, документы к тексту	НТП, коммуникация, прогресс	вводный	Стр. 5-7, 8		
2	Индустриальные, зависимые и колониальные страны.	1	Контурные карты, документы к тексту	Модернизация, ВНП, метрополия, зависимое государство	комбинированный	§1-2, повторить понятия		
3	Военно-политические союзы.	1	Политическая карта мира	Экспансия, пацифизм, Антанта, Тройственный союз		§3, повторить §1-2		
Первая мировая война 1914- 1918г.г.								
4	Начало войны.	1	Карта «Первая мировая война»,	План Шлиффена,	Лекция с элементами	§4, понятия		

	1914г.		таблица	ультиматум, рейдеры	практическо й работы, интеграция с историей России			
5	На фронтах первой мировой войны.	1	Контурная карта, документы	Брусилловский прорыв.	Практическа я работа	§5, документы		
6	Рост противоречий в воюющих странах	1	Документы, таблица на стр. 35	Контрибуция, подводная война	Лабораторна я работа	§6, стр. 31- 38, понятия		
7	Версальско – Вашингтонская система	1	Таблица, документы	Лига Наций, Третейск ий суд, компромисс, плебисцит, репарации, ратификация.	комбинирова нный	§7, понятия		
Пути исторического развития 1920 – 1930 г.г.								
8	Мировой экономический кризис 1929- 1932годов и « новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1	Документы к тексту	Мировой кризис, « новый курс»	Лекция, работа с текстом	§10, таблица		
9	Тоталитаризм в	1	Политическая	Тоталитаризм,	комбинирова	§11,		

	Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии.		карта мира, документы к тексту.	милитаризм, диктатура, рейхстаг, концлагеря, национализм	нный	повторить §10		
10	Альтернатива фашизму.	1	таблица	Фашизм, доминион, локаут, кризис,	Сообщения учащихся, работа с документами	§12, понятия		
11	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	Документы и материалы	Милитаризм, пацифизм		§13-14, документы		
Человечество во второй мировой войне								
12	Начальный период мировой войны	1	Карта « Вторая мировая война»	« странная» война, блицкриг, Вермахт, «новый порядок»	Практическа я работа, заполнение таблицы	§15, даты		
13	Антигитлеровская коалиция	1	Документы к тексту	Коалиция, нейтралитет.	Лекция с элементами лабораторной работы	§16, повторить §15		
14	Трудный путь к	1	Хрестоматия стр.	Второй фронт,	комбинирова	§17-18,		

	победе		45, документы к тексту	движение Сопротивления, коренной перелом, Тегеранская конференция, антигитлеровская коалиция	нный	понятия, документы		
15	Итоги и уроки второй мировой войны.	1	Карта « Вторая мировая война»	ООН, конференции в Ялте и Потсдаме, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, санкции.	комбинированный	§19, даты		
Мировое развитие и международные отношения в годы « холодной войны»								
16	Международные отношения в годы «холодной войны»	1	Документы к тексту	« холодная война», «План Маршалла», НАТО, ОВД.	Лекция с элементами самостоятельной работы	§20, 22, повторить §19		
17	Кризис политики «холодной войны» и	1	Хрестоматия стр. 56, документы	Гонка вооружений, разрядка	комбинированный	§23. понятия,		

	её завершение.			международной напряжённости, сверхдержавы, пацифизм		таблица		
Евроатлантические страны. 1945 – 2000г.г.								
18	США: « Великое общество» всеобщего благоденствия	1	Карта №4, документ	Закон Тафта – Хартли, ВПК, импичмент, высокие технологии	Сообщения учащихся	§24-25, документы к тексту		
19	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе	1	Карта №5, документы	Смешанная экономика, революция, неоконсерваторы	Лекция с элементами сообщений учащихся в виде презентаций	§26-27, повторить §24-25		
20	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	Карта №6	Интеграция, Евросоюз	комбинированный	§28, понятия, документы		
Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке								
21	Япония и Китай на пути модернизации и реформирования	1	Политическая карта мира, контурные карты	Японское «экономическое чудо», стратегия	Практическая работа с текстом	§31-33, повторить		

				«большого скачка» в Китае, свободная экономическая зона.		§29-30		
Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке								
22	Тенденции развития культуры и искусства	1	Хрестоматия стр. 64	Модернизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, авангардизм, экзистенциализм	Практическая работа	§37-38, таблица		
Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия								
23	Конфликты конца XX века. Глобальные проблемы современности	1	Документы к тексту	Этнические конфликты, миротворческие миссии, международный терроризм	Урок - конференция	§41-42, повторить к обобщающему уроку		
24-25	Итоговое обобщение по теме « Мир в XX – XXI	2			Контрольный зачёт			

	веке»							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование по истории России в 9 классе
2018-2019 учебный год**

№	Тема. Раздел.	Кол-во час.	Оборудование	Основные понятия	Характеристика урока	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Фактически
Российская империя в первые десятилетия XXвека.								
1.	Россия на рубеже XIX- XX веков. Р.К. Ставрополье на рубеже XIX – XX в.в.	1	Карта №1, контурные карты	Русификация, национальный доход, самодержавная монархия.	Вступительная лекция	§1, понятия		

2.	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.	1	Документы к тексту	Модернизация, протекционизм, монополия, инвестиции, картель, синдикат, земства.	комбинированный	§2, повторить §1		
3.	Русско – японская война и начало революции 1905 – 1907 годов. Р.К. Первая революция 1905-1907г.г. на Ставрополье.	1	Карта №2, документы	Концессия, сфера влияния, петиция, стачки.		§3, даты, схема основных событий революции		
4	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года.	1	Хрестоматия стр. 14	Либералы, кадеты, федерация, фракция, коррупция, Государственная Дума.	Лекция с элементами самостоятельной работы.	§4		
5	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	1	Документы к тексту, портрет П. А. Столыпина	Аграрная реформа, отруб, хутор,	комбинированный	§5, повтор. §4		

6	Российская империя в Первой мировой войне. Р.К. Ставрополье в годы Первой мировой войны.	1	Карта № 3, хрестоматия стр. 20	Ультиматум, Антанта, Тройственный союз, « Брусиловский прорыв».	Интегрированный с историей России, работа с документами.	§6, даты			
7	Брестский мир и его итоги.	1	Документы к тексту	Аннексия, контрибуция, сепаратный мир, гражданская война, интервенция.	комбинированный	§11			
8	Кризис власти: 1916 – февраль 1917г.г.	1	Хрестоматия стр. 24, документы	Пацифизм, Временное правительство	Практическая работа	§7, понятия			
9	Наука и культура России в начале XX века. Р. К. Культура на Ставрополье в начале XX века.	1	Альбом по культуре, энциклопедия	Серебряный век, футуристы.	Защита рефератов уча.	§8, заполнить таблицу			
Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1922гг.)									
10	Политика Временного правительства и	1	Документы к тексту	Амнистия, двоевластие,	комбинированный	§9			

	российское общество в 1917 году			военная диктатура					
11	События октября 1917 года и их последствия. Р.К. Октябрь 1917г. на Ставрополье.	1	Карта № 4	Республика, СНК, ВЦИК, самоопределение, национализация, оппозиция.	Лекция с элементами беседы, самостоятельно работы с учащимися.	§10, повторить §9			
12	Советская Россия в годы гражданской войны. Р.К. Гражданская война на Ставрополье.	1	Карта № 5, хрестоматия стр. 28	Политика военного коммунизма, красный террор, Коминтерн.		§12-13, даты			
СССР в 1920-1930 гг.									
13	НЭП: цели и принципы. Р.К. НЭП на Ставрополье.	1	Документы к тексту	НЭП, Госплан, ГОЭЛРО, продналог, монополия внешней торговли.	комбинированный	§14, сравнительная таблица			
14	Создание СССР.	1	Карта №6, документы к тексту	Элита, перманентная революция (непрерывная)	Практическая работа	§15			

15	Советская внешняя политика 1920-х.	1.			Лекция с элементами беседы, самостоятельной работы	§16-17, повторить §15.		
16	СССР в 1930 годы. Р.К. Ставрополье в 1930 годы. Коллективизация и индустриализация.	1	Хрестоматия стр. 35	Коллективизация, индустриализация, двадцатипяти тысячники, ГУЛАГ, культурная революция.	Комбинированный	§18		
17	« Великий террор» 1930 г. Р.К. Репрессии на Ставрополье.	1	Документы к тексту	Репрессии, Конституция, культ личности.		§19, понятия		
18	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.	1	Карта №7	Система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт.	Лекция с элементами самостоятельной работы.	§20		
19	Утверждение метода социалистического реализма в	1	Хрестоматия стр. 38.	Социалистический реализм.	Презентации уч-ся	§21, повторить §19-20		

	искусстве.							
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.								
20	Советско-германские отношения в 1939 – 1941 годах. Подготовка СССР и Германии к войне.	1	Карта №7	Секретный протокол, линия Маннергейма.	лекция	§22-23, документы к тексту		
21	План « Барбаросса»	1	Карта №7	план	Работа с документами	§22-23, документы к тексту		
22	1941 год в отечественной и мировой истории. Р.К. 1941г. на Ставрополье.	1		Блокада Ленинграда, ГКО, Дорога жизни.	комбинированный	§24, даты		
23	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Р. К. Мои земляки на фронтах Великой	1	Карта № 7	Антифашистская коалиция.	Лекция, заполнение календаря событий.	§25, повторить §24		

	Отечественной.							
24	СССР и его союзники в решающих битвах второй мировой войны.	1	Карта №8	Второй фронт.		§26, даты.		
25	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.	1	Карта №8	Крымская конференция, Контрольный совет союзников, Декларация об освобождении Европы.	Практическая работа	§27, документы к тексту		
26	Итоги Великой Отечественной войны. Р. К. Победа на Ставрополье.	1	Хрестоматия стр. 46, документы к тексту.	Потсдамская конференция, Международный военный трибунал, ООН, Совет Безопасности.	Работа с документами	§28, понятия, даты.		
От сталинизма – к « оттепели»								
27	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны»	1	Документы к тексту	Сверхдержава, доктрина, «план Маршалла», СЭВ, НАТО.	лекция	§29, документы		

28	Локальные конфликты « Холодной войны»		Карта №9	Вьетнамская война Корейская война Афганская война		§29, документы		
29	Послевоенное восстановление народного хозяйства. Р. К. Восстановление хозяйства на Ставрополье.	1	Карта №9	Ядерное оружие, атомная электростанция, космополитизм.		§30, повторить §29		
30	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	Хрестоматия стр. 48.	Реабилитация, целина, преодоление культа личности.	комбинированный	§31, документы		
31	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты « холодной войны»	1		ОВД, Карибский кризис.		§32, документы		
32	Противоречия развития советского общества к. 1950х – нач.1960-х годов. Р.К. Ставрополье в 1050-1960 г.г.	1		Экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.		§33, повторить §32		

СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.

33	Попытка проведения экономических реформ в конце 1960-х годов.	1	Документы к тексту	Хозрасчёт, теневая экономика, номенклатура.	лекция	§34		
34	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	1		Доктрина Брежнева	Практическая работа, заполнение таблицы	§35-36, 38, понятия		
35	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в 60-80 годы. Р.К. Духовное развитие на Ставрополье.	1			Презентации уч-ся	§37-38, повторить §35-36		

Перестройка. Новое политическое мышление и кризис советского общества.

36	Политика перестройки. Р.К. Перестройка на Ставрополье.	1	.	Перестройка, гласность, демократизация	лекция	§39-40, понятия		
37	Новое политическое мышление	1	Документы к тексту	Приоритет.		§41, повторить §39-40		

38	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	1		Национализм, референдум, путч, ГКЧП, СНГ.	Практическая работа	§42		
39	Начальный этап экономических реформ.	1		Приватизация, ваучеры.		§43, повторить понятия		
40	Политический кризис 1993 года.	1	Документы к тексту	Импичмент.	лекция	§44-45, понятия		
41	Внешняя политика	1	текст	Россия и НАТО		§44-45, понятия		
42	Россия на рубеже XX-XXI века	1		Профессиональная армия	Комбинированный	§46-48		
43	Итоговое обобщение по теме: « Россия в 20 веке»	1			Контрольный зачёт			

44	Итоговое обобщение по теме: « Россия в 20-21 веках»	1			Контрольный зачёт			
45	Резерв	1						