


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО учителей истории и английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018г. Рук. ШМО <u>Саркисян</u> /М.В. Саркисян/	Согласовано от <u>30.08</u> 2018г. Зам.дир. по УВР <u>Ваг</u> /В.Н. Галушко/	Утверждено от <u>30 08</u> 20 <u>18</u> г Директор МКОУ СОШ № 8 <u>Ю.В. Чинаева</u> 
---	---	---

Рабочая программа по обществознанию

Срок реализации – 1 год, 2018 -2019 учебный год

Класс:

Количество часов в год: 35 часов; в неделю – 1 час.

Учитель первой квалификационной категории Бирюкова Лариса Витальевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе:

- **Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание** сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.
- **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783).
- **Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник.** –М.: Дрофа, 2007.
- **Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.** –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.

### *Цели и задачи курса обществознания в средней школе.*

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

## УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

Пособия для учащихся:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

### **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Педагогические технологии:**

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.

- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Литература**

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.С.** Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе  
на 2018-2019 учебный год**



№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	факт
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА									
1	Политика и ее роль в жизни общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная беседа	Опрос Таблица	- Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики - политические организации политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель	§		
2	Власть	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	– Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других	§1		
3	Государство	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	– Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества – основные признаки государства – функции государства теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства	§2		
4	Национально-государственное	1	Урок формирования	Групповая самостоятельная	Таблица Словарны	– Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять	§3		

	устройство		я и совершенствования знаний		й диктант	<p>причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– централизованное государство</li> <li>– распад национальных государств</li> <li>– основные признаки демократии</li> </ul> <p>Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство</p>			
5	Формы правления	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии</li> <li>– монархическая форма правления</li> <li>– республиканская форма правления</li> <li>– демократические режимы недемократические режимы</li> </ul> <p>Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура</p>	§4, 5		
6	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество</li> <li>– гражданин и гражданство правовое государство и его основные признаки</li> </ul> <p>Гражданское общество, правовое</p>	§6		

						государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм			
7	Голосование, выборы, референдум	1	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проектов	– Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны – опасность политического экстремизма – голосование референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права	§7		
8	Политические партии и движения	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	– Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки – функции политических партий основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий	§8		
9	Местное самоуправление	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант Презентация групповой работы	– Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» – история местного самоуправления функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления	§ 8 повторить		
10	Контрольно-обобщающее занятие по теме	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита	Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по	Повторить изучен		

			ии знаний		проектов	теме «Политическая сфера»	ный курс		
11	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль права»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие</li> <li>– право и правовая норма система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей</li> </ul>	§9		

12	Конституция – основной закон государства	1	Урок формировани я знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	– Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции – основы Конституционного строя РФ – федеративное устройство РФ органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти	§11		
13	Права и свободы человека и гражданина в России	1	Урок формировани я и совершенство вания знаний	Коллективная Лекция	Развернут ый ответ	– Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина – права и свободы человека и гражданина, их гарантии – конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	§ 11 повтор ить		
14	Право и	1	Урок	Индивидуальная	Таблица	– Элементарные умения правового поведения	§ 12		

	имущественные отношения		формировани я и совершенство вания знаний	Самостоятельная	Словарны й диктант	в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право – право собственности – сделки и договора – правоспособность и дееспособность лица защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения			
15	Потребитель и его права	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	Презентац ия групп новой работы	– Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя	§13		
16	Труд и право	1	Комбинирова нный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	– Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право – трудовой контракт – условия расторжения трудовых отношений – рабочее время и время отдыха трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа	§14		
17	Семья и право. Права ребенка	1	Урок формировани я знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	– Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений – права и обязанности родителей и детей права ребенка и их защита Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса	§15		

						несовершеннолетних Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка			
18	Правоотношения	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	– Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений – признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений	§15 повторить		
19	Юридическая ответственность	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия,	Выучить записи в тетради		
20	Отклоняющееся поведение	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	– Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения – деликвентное конформистское поведение	§16		
21	Уголовное право	1		Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»	– Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права – преступление и его состав уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание	§ 16 повторить		
22	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная Беседа	Опрос	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами	Повторить изучен		

			ии знаний			работы	ный курс		
ДУХОВНАЯ СФЕРА									
23	Что такое культура?	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура</li> <li>– Культурный комплекс</li> <li>Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе</li> <li>Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры</li> </ul>	§17		
24	Культурные нормы	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются</li> <li>– Привычки и их роль в жизни человека</li> <li>– Манеры как внешние формы поведения людей</li> <li>– Обычаи и традиции</li> <li>Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка</li> </ul>	§18		
25	Формы культуры	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура</li> <li>– Народная культура и ее особенности</li> <li>– Массовая культура</li> <li>– Субкультура; молодежная культура</li> <li>Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура</li> </ul>	§19		
26	Религия	1	Комбинированная	Групповая	Опрос	– Выявлять общие черты мировых религий,	§20		



			нный урок	самостоятельная		определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества – Архаичные религии Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии			
27	Искусство	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества – Субъекты художественной культуры Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры	§21		
28	Образование	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ, РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка – Системы образования в истории Образование как институт общества – Из истории российского образования Образование в современной России	§22		
29	Наука	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	– Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе	§23		
30	Личность	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность»	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность	Творческие задания		

						– Социальные ценности и нормы Понятия и термины: личность, ценность,			
31	Мораль	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль – Патриотизм и гражданственность Свобода совести мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм	Творческие задания		
32	Семья	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	– Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья – жизненный цикл семьи – распад семьи отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья	§Творческие задания		
33	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная	Опрос Тест Защита проектов	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс		
34 - 35	Резерв	2							