

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
Курского муниципального района Ставропольского края

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории и английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018г. Рук. ШМО <u>Саркисян</u> /М.В. Саркисян/</p>	<p>Согласовано от <u>30.08</u> 2018г. Зам.дир. по УВР <u>Ваз</u> /В.Н. Галушко/</p>	<p>Утверждено от <u>30.08</u> 20<u>18</u> г Директор МКОУ СОШ № 8 <u>Чинаева</u> /О.В. Чинаева/ </p>
--	---	---

Рабочая программа по обществознанию

Срок реализации – 1 год, 2018 -2019 учебный год

Класс: 10

Количество часов в год: 2 часа; в неделю – 70 час.

Учитель первой квалификационной категории Бирюкова Лариса Витальевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова «Просвещение», 2015. Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No273</li> <li>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию</li> </ol>
<p>2.Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2015.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, <u>70</u> часов в год Их них контрольных работ <u>3</u> часа</p>

<p>контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение          Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года          (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</li> </ol>

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание программы по обществознанию  
предмет**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Вводный урок	1	Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей ориентации в общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения</li> </ul> </li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
Человек в обществе	19	Общество как совместная	- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы

		<p>жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества. Общество как сложная динамичная система.</p> <p>Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p>Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.</p> <p>Мировоззрение.</p> <p>Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Деятельность как способ существования людей.</p> <p>Деятельность и ее мотивация.</p> <p>Многообразие деятельности. Сознание и</p>	<p>социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</li> <li>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
--	--	---	--

		<p>деятельность.  Человек в системе социальных связей.  Личность, факторы, влияющие на ее формирование.  Самосознание и самореализация.  Социальное поведение.  Единство свободы и ответственности личности.  Познание и знание.  Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	
Общество как мир культуры	15	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.  Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и</p>	<p>Научатся:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p>

		<p>гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в</p>	<p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	--	--	---

		<p>жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	33	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</li> <li>- основы правового регулирования общественных отношений.</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;</li> <li>задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</li> </ul>

		<p>Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального</p>	
--	--	---	--

		<p>обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p>	
--	--	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 10

Количество часов в год 70 ; в неделю 2 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.– М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

#### Календарно-тематическое планирование 10 класс 2017-2018 учебный год

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения		Дом. задание
					П	Ф	
<b>Введение (1 час)</b>							
П Ф							
1	<b>Вводный урок</b>	1	<b>Знать</b> Курс обществознания: цели, задачи, формы работы <b>Уметь</b> применение понятийного аппарата <b>Научиться</b> применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)	<b>Фронтальная</b> Работа над учебным пособием. Входной контроль			<b>с.4</b>
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>							
2-3	Что такое общество	2	<b>Знать</b> смысл понятия Общество, взаимосвязь	<b>Групповая</b> Работа в паре			§1,с.7-17

			<p>общества и природы</p> <p><b>Уметь</b> Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.</p> <p><b>Научится</b> давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Анализ схемы «Природа и общество»</p>			
4-5	Общество как сложная динамическая система	2	<p><b>Знать</b> структуру общества и ее характерные особенности.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p><b>Научится</b> давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Анализ схемы «Общественные потребности», документы к параграфу</p>			§2, с.18-27
6-7	Динамика общественного развития	2	<p><b>Знать</b> Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать проблемы общественного развития и прогресса</p> <p><b>Научится</b> давать системный анализ общественного развития</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b> Составление плана и глоссария</p>			§3, с.28-41

			<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)			
8-9	Социальная сущность человека	2	<p><b>Знать</b> Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками</p> <p><b>Групповая</b> Участие в дискуссии "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"</p>		§4, с.42-48
10-11	Деятельность - способ существования людей	2	<p><b>Знать</b> Знать и понимать деятельность как способ существования людей.</p> <p><b>Уметь</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию</p> <p><b>Научится</b> Участвовать в дискуссии о смысле жизни.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b> Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности".</p> <p><b>Фронтальная</b> Участие в обсуждении проблемных вопросов</p>		§5, с.49-57

			<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	<p><b>Знать</b> Сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чув-ственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> Участвовать в дискуссии о познании мира</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>Групповая</b> Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?»		§6, с.58-71
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p><b>Знать</b> особенности и сущность самопозна-ния и способы самореализации личности</p> <p><b>Уметь</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> Уметь</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<b>Групповая</b> Презентация и защита групповых мини-проектов		§7, с.72-79
16-17	Современное общество	2	<p><b>Знать</b> Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<b>Групповая</b> Анализ данных таблиц и графиков		§8, с.80-92

			<p>алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> Сравнивать формы и способы познания</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>				
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	<p><b>Знать</b> Понятие и признаки международного терроризма</p> <p><b>Уметь</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> Сравнивать формы и способы познания</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.</p>	<b>Групповая</b> Презентация и защита групповых мини-проектов			§9, с.93-100
20	<b>Контрольная работа по теме «Общество и человек»</b>	1	<p><b>Знать</b> структуру общества и определять место человека в нем.</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов.</p> <p><b>Научится</b> Анализировать актуальную информацию о</p>	<b>Индивидуальная</b> Тестирование по теме «Общество и человек»			§§1-9, с.100

			социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <b>Получить возможность научиться</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни.				
<b>Общество как мир культуры (15 часов)</b>							
21-22	Духовная культура общества	2	<b>Знать</b> особенности духовной жизни общества <b>Уметь</b> характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). <b>Научится</b> высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности <b>Получить возможность научиться</b> представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).	<b>Групповая</b> Работа со схемой «Духовная жизнь»			§10, с.101-109
23-24	Духовный мир личности	2	<b>Знать</b> сущность, признаки и виды мировоззрения. <b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения <b>Научится</b> извлекать информацию из различных источников <b>Получить возможность научиться</b> участвовать в проектной деятельности	<b>Фронтальная</b> Работа с таблицей "Типы мировоззрения"			§11, с.110-119
25-	Мораль	2	<b>Знать</b>				§12,

26			<p>основы моральных представлений</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки</p> <p><b>Научится</b> применять знания для решения познавательных задач</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и «против»</p>			с.120-130
27- 28	Наука и образование	2	<p><b>Знать</b> сущность и особенности науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения</p> <p><b>Научится</b> формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> Участие в дискуссии «Этика науки»</p>			§13, с.131-141
29- 30	Религия и религиозные организации	2	<p><b>Знать</b> Основы религиозных представлений.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p><b>Научится</b> извлекать информацию из различных источников</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> участвовать в проектной деятельности</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Презентация и защита проектов</p>			§14, с.142-151
31-	Искусство	2	<p><b>Знать</b></p>				§15,

32			<p>основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества</p> <p><b>Уметь</b> передача информации адекватно поставленной цели.</p> <p><b>Научится</b> работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Подготовить творческую работу</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Составление глоссария по теме</p> <p>Подготовка творческой работы</p>			c.152-161
33-34	Массовая культура	2	<p><b>Знать</b> Преставление о массовой культуре</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p><b>Научится</b> уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> применять гуманитарные знания для решения познавательных задач</p>	<p><b>Фронтальная</b> Участие в дискуссии: Клипное мышление: «за» и «против»</p>			§16, с.162-172
35	<b>Контрольная работа по теме: "Духовная культура"</b>	1	<p><b>Знать</b> сущность культурной и духовной жизни общества</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p> <p><b>Научится</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Тестирование по теме «Духовная культура»</p>			§§10-16,с.173

			суждения и аргументы по определенным проблемам				
<b>Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)</b>							
36-37	Современные походы к пониманию права	2	<p><b>Знать</b> Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p><b>Научится</b> уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий</p>	<p><b>Фронтальная</b> Участие в дискуссии «От идеи к юридической реальности»</p> <p><b>Индивидуальная</b> Работа с таблицей «Современные походы к пониманию права»</p>			§17, с.175-183
38-39	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Знать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками информациями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Научится</b> оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с таблицей «Мораль и право»</p>			§18, с.184-193
40-41	Источники права	2	<p><b>Знать</b> источники и иерархию источников права</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b> Сообщения «Из истории</p>			§19, с.194-206

			<p>устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p><b>Научится</b> осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> уметь подготовить устное выступление</p>	возникновения права			
42-43	Правоотношения и правонарушения	2	<p><b>Знать</b> основы правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p><b>Уметь</b> давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с кейсом «Причины правонарушений (социологическое исследование)».</p>			§20, с.207-216
44-45	Предпосылки правомерного поведения	2	<p><b>Знать</b> признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками.</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки</p>	<p><b>Групповая</b> Практическая работа</p>			§21, с.217-228

			сообщения / презентации			
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	<p><b>Знать</b> отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Групповая</b> Работа с текстом Конституции РФ		§22, с.229-240
48-49	Гражданское право	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p> <p><b>Уметь</b> Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности определять субъекты и объекты семейных правоотношений</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Индивидуальная</b> Работа с источниками (ГК РФ) Составление глоссария		§23, с.241-252
50-	Семейное право	2	<b>Знать</b>	<b>Индивидуальная</b>		§24,

51			<p>Отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке</p> <p><b>Научиться</b> объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> сопоставлять и оценивать информацию</p>	<p>Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ)</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Решение ситуационных заданий по теме</p>		с.253-263
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p><b>Научится</b> приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с источниками (КЗоТ РФ)</p> <p>Решение ситуационных заданий по теме</p>		§25, с.264-276

			сообщения / презентации			
54-55	Экологическое право	2	<p><b>Знать</b> особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p> <p><b>Научится</b> Специфика экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Групповая</b> Защита мини-проектов «Способы защиты экологических прав»		§26, с.277-286
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права</p> <p><b>Уметь</b> Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p><b>Научится</b> составление документа для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым</p>	<b>Индивидуальная</b> Работа с источниками Составление глоссария		§27, с.287-302

			должно отвечать решение суда <b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации				
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными <b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится</b> Характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного <b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Групповая</b> Решение юридических задач			§27, с.287-302
60-61	Конституционное судопроизводство	2	<b>Знать</b> Принципы и основные стадии конституционного судопроизводства <b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится</b> Характеризовать конституционный акт <b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<b>Фронтальная</b> Работа юридических задач Составление глоссария			§28, с.303-311
62-63	Международная защита прав человека	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН,	<b>Фронтальная</b> Работа юридических задач			§29, с.312-321

			<p>занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Составление глоссария</p> <p><b>Групповая</b> Работа с кейсом «Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека»</p>			
64-65	Правовые основы антиррорристической политики Российского государства	2	<p><b>Знать</b> Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Презентация и защита проектов «Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму»</p>			§30,с.322-
66-67	<b>Заключение.Человек в ХХIв.</b>	2	<p><b>Знать</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как</p>	<p><b>Индивидуальная</b> <b>Защита проектов</b></p>			с.334

			<p>важнейшая угроза современной цивилизации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>				
68	<p><b>Контрольная работа по теме: "Правовое регулирование общественных отношений"</b></p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>сущность правового регулирования общественных отношений</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Тестирование по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (формат ЕГЭ)</p>			
69-70	<p><b>Резерв</b></p>	2					